

5 Informační gramotnost

Cílem inspekční činnosti bylo zhodnotit podporu rozvoje informační gramotnosti, zaznamenat vývojové tendence, ověřit metodické postupy a zjistit stav a úroveň využívání prostředků ICT ve výuce mimo předměty přímo zaměřené na informatiku. Ke zjištění poznatků inspektoři využili analýzu školou vedené dokumentace, rozhovory s pedagogickými pracovníky a pozorování.

5.1 Předškolní vzdělávání

Širší využití prostředků ICT v mateřských školách omezují jejich finanční možnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na využívání ICT absolvovalo 60,8 % učitelek. Získané znalosti v rámci možností škol aplikují při koncepční práci pro školu a při vzdělávání dětí. Přesto téměř polovina učitelek nepovažuje práci s PC za prioritu předškolního vzdělávání.

5.2 Základní vzdělávání

Využití prostředků ICT ve výuce v základních školách sledovala inspekce ve 492 základních školách ve všech krajích České republiky a v 21 základních školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z navštívených škol bylo 16 % hodnoceno jako příkladné, 72 % škol jako funkční, tedy stav, který nevyžaduje zásadní změny. V 10 % škol byl zaznamenán ještě únosný stav vyžadující však změny v několika oblastech. V šesti školách bylo využívání prostředků ICT nedostačující. Inspekce zjistila, že jsou málo realizovány rozvojové programy SIPVZ.

Rozvoj a využití ICT ve výuce nejvíce ovlivňuje práce s výsledky vlastního hodnocení školy v oblasti ICT, ve školách však zatím není systematická. Pracuje-li s nimi vedení školy, má zpravidla rozpracovány koncepční kroky v ICT plánu, pravidelně také vyhodnocuje dopad ICT na výuku a následně přijímá opatření k rozvoji a využití ICT. Tyto faktory jsou nejen rozhodující pro míru využití prostředků ICT ve výuce, ale také pro materiální vybavení prostředky ICT ve škole.

V navštívených základních školách mělo koncepční kroky rozpracováno téměř 88 % škol a informační gramotnost splňovalo více než 98 % ředitelů.