

Zájem o další vzdělávání je nižší ve středních odborných učilištích. Ve školách, kde se učitelé nevzdělávají, jsou nejčastěji uváděnými důvody špatná dostupnost vzdělávacích center nebo se jedná o externí učitele. V souladu s potřebami reformy školství se učitelé vzdělávali v metodice a didaktikách předmětů a účastnili se školení k státním maturitám. V 11 školách byli učitelé jazyků proškoleni pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé 37 škol navštěvovali jazykové kurzy. Část škol uvedla, že nabídka dalšího vzdělávání pro učitele německého jazyka je nedostatečná.

Ve čtyřletých gymnáziích žáci pokračují ve studiu jazyka ze základní školy, pouze ve víceletých gymnáziích je prvním cizím jazykem jednotně stanovena angličtina. Žáci čtyř středních odborných škol a čtyř učilišť neměli možnost pokračovat v jazyce, který navštěvovali v základní škole. Jako důvod pro tuto organizaci výuky školy uvádějí malý počet žáků ve skupině, který již nelze dále dělit, nebo ohled na budoucí uplatnění žáků – v příhraniční oblasti. Ve dvou školách se studijním oborem výpočetní technika byl jednotně pro všechny žáky určen anglický jazyk. Ve dvou případech školy uváděly, že nejsou schopny zajistit požadovaný jazyk z personálních důvodů.

Úroveň péče o žáky s vývojovými poruchami učení se v jednotlivých školách velmi liší. Existuje málo škol, kde všichni učitelé byli proškoleni pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány a učitelé se jimi při výuce i následném hodnocení řídí. Převládajícím přístupem je individuální pomoc učitele na základě jeho intuice. Vyskytly se střední školy, které uvádějí, že nemají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a pokud je mají, nepovažují za potřebné jim jakkoliv ve studiu pomáhat. Většina navštívených škol, včetně gymnázií, také uvádí, že v nich nestudují mimořádně nadaní žáci. Žákům s nadprůměrnými výsledky je umožněno zapojovat se do soutěží a projektů, ve vlastní výuce převládá individuální přístup učitele.

Ve třetině odborných škol a polovině gymnázií je vstupní úroveň žáků zjišťována testy zadávanými školou ještě před zahájením školního roku. Nejméně 10 % škol však vstupní úroveň žáků nezjišťuje a s výukou cizího jazyka se začíná od samého začátku. Alarmující je poznatek, že ve třetině středních odborných učilišť není zajištěna kontinuita výuky mezi základní a střední školou. Čtvrtina škol vyjádřila nespokojenost s úrovní znalostí cizího jazyka, které žáci získali v základních školách.

Na sledování výstupní úrovně se zaměřují v gymnáziích, obchodních akademiích a hotelových školách, tedy tam, kde žáci povinně maturují z cizího jazyka, kromě toho více než polovina se jich zapojuje do testování Maturita nanečisto. Ve školách, kde není cizí jazyk povinným maturitním předmětem, je výstupní úroveň žáků v cizích jazycích sledována