

školy. Pro identifikaci výstupní úrovně žáků školy využívají vlastní testy, testy z učebnic, komerční standardizované testy nebo ji nezjišťují vůbec. Na základních školách není zcela běžné při zjišťování výstupní úrovně pracovat s úrovněmi ovládnutí jazyka ze Společného evropského referenčního rámce, výsledky analyzovat a na základě závěrečných zjištění přijímat a realizovat opatření.

Dílní opatření k podpoře jazykového vzdělávání a jejich realizace se uskutečňuje na většině škol (115 škol), ale tato opatření nevycházejí ze systematického vyhodnocování výuky cizích jazyků. Velké množství těchto opatření směřuje do personálních a materiálních podmínek, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, pouze malé množství směřuje ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu a k realizaci motivačních aktivit. Další opatření se týkají úpravy učebních plánů posilováním časových dotací při výuce cizích jazyků, nabídky výuky cizích jazyků v rámci volitelných předmětů a zájmových útvarů a realizace mezinárodní spolupráce.

4.3 Střední vzdělávání

Ve sledovaném vzorku 145 středních škol mají zpracovány koncepty výuky cizích jazyků, která zohledňuje koncepční materiály v oblasti cizích jazyků (Národní plán výuky cizích jazyků, Společný evropský referenční rámec, RVP), ve více než polovině gymnázií, avšak pouze v 10 středních odborných školách a dvou odborných učilištích. Přesto i v dalších školách zejména s ohledem na reformu státní maturity došlo ke zvýšení hodinové dotace cizích jazyků a ve výuce jsou uplatňovány moderní formy a metody práce. Několik dalších škol zareagovalo i na požadavky trhu práce a zavedlo volitelné předměty jazykového zaměření. Školy se rovněž snaží připravit žáky na budoucí profesi posílením odborné terminologie, rozvojem komunikativních dovedností a v menší míře přípravou na mezinárodně uznávané zkoušky.

Ve většině škol byly vytvořeny předmětové komise či metodická sdružení cizích jazyků. Náplň a rozsah jejich práce se liší, některé se zabývají především organizačními záležitostmi – zájezdy, soutěže, popř. výběr učebnic a zpracování tematických plánů, v jiných školách učitelé koordinují výuku na základě vytvořené strategie školy pro výuku cizích jazyků, jednotných kritérií hodnocení, srovnávacích testů, vzájemných hospitací. Výuka ve zvyšujícím se počtu škol probíhá podle sjednocených řad učebnic. Na gymnáziích se učitelé jazyků zapojili do tvorby ŠVP (18 gymnázií). Nedostatečná spolupráce učitelů je zřejmá zejména ve školách, kde je výuka zajišťována externími učiteli nebo důchodci.