

uplatňování moderních metod a forem práce při vzdělávání, sjednocování učebních materiálů a způsobu hodnocení žáků, výměna zkušeností, realizace motivačních aktivit, další vzdělávání pedagogických pracovníků a předávání informací i zkušeností, materiální vybavení pro výuku cizích jazyků a vzájemné hospitace.

V nadpolovičním počtu navštívených škol se další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovalo na metodické přístupy vyučujících při výuce cizích jazyků a necelá polovina škol na prohlubování jazykových kompetencí vyučujících. V souvislosti s tvorbou ŠVP učitelé 28 % škol navštěvovali vzdělávání k této problematice. Mezi prioritně zastoupené vzdělávací oblasti patří ICT, avšak ne vždy zaměřené na využití při výuce cizích jazyků. Pouze nízký počet sledovaných škol se v rámci vzdělávání učitelů zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce cizích jazyků a minimální počet škol využil vzdělávací aktivity zacílené na práci s Evropským jazykovým portfoliem a Společným evropským referenčním rámcem. Ke zvýšení úrovně jazykových znalostí vyučující využívali rozvojový program MEJA a projekt celoživotního vzdělávání Brána jazyků. Studium na vysoké škole ke splnění kvalifikačních předpokladů navštěvovalo 15 učitelů.

Téměř ve dvou třetinách sledovaných základních škol mají žáci při volbě cizího jazyka možnost výběru, převážně z nabídky anglického a německého jazyka. Zájem o anglický jazyk neustále vzrůstá, s tím zpravidla souvisí úbytek zájemců o studium německého jazyka. Bohatší nabídka se objevuje ve větších školách, zejména ve školách s rozšířenou výukou jazyků a s odpovídajícím personálním zabezpečením. Ve školách, v nichž žáci nemají možnost volby, jsou hlavními důvody tohoto stavu nízký počet žáků, personální podmínky škol a stoupající nezájem o výuku německého jazyka. U neúplných základních škol hraje důležitou roli návaznost výuky cizího jazyka na spádovou školu.

Ve 45 % škol byla cizojazyčná výuka integrovaných žáků součástí individuálních vzdělávacích plánů, v 9 případech bylo zjištěno využívání asistentů pedagogů. Z dalších forem podpory těchto žáků a respektování jejich potřeb jsou nejvíce uplatňovány tolerance obtíží, mírnější hodnocení a klasifikace, občasná dopomoc a intervence učitele ve výuce, preferování ústního nebo písemného projevu žáků a časové zvýhodnění. Z celkového počtu sledovaných škol pracovalo pouze 6 škol s 10 mimořádně nadanými žáky. Dva byli přeřazení do vyššího ročníku na základě vykonaných zkoušek, k ostatním byl uplatňován individuální přístup. Talentovanějším žákům školy diferencovaně nabízely různé možnosti jejich rozvoje včetně zařazování do projektů.

Návaznost výuky mezi prvním a druhým stupněm základní školy je zajišťována spoluprací učitelů obou stupňů v rámci metodických orgánů a spoluprací se spádovými