

4 Výuka cizích jazyků

4.1 Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2006/2007 inspekce v 635 mateřských školách zjišťovala naplňování Akčního plánu výuky cizích jazyků pro předškolní vzdělávání. Téměř polovina škol (47,2 %) výuku cizích jazyků nabízela. Ředitelky těchto škol vycházely ze zájmu rodičů o výuku cizích jazyků svých dětí (nejčastěji angličtiny) a organizovaly ji převážně formou vzdělávacích kroužků (82,4 %). Inspekce zjistila nedostatek vhodných lektorů a kvalifikovaných učitelek především pro angličtinu, příp. nedostatek financí na jejich zaplacení. Odbornou kvalifikaci pro výuku cizích jazyků si rozšiřuje 5,6 % učitelek v dalším vzdělávání. Je zájem o podporu studia anglického jazyka a propedeutiky výuky cizích jazyků pro předškolní vzdělávání.

Dále bylo z výpovědí ředitelek zjištěno, že většina mateřských škol, které již uplatňovaly pravidelnou výuku cizích jazyků (13,3 %), ji chce zařadit i do školního vzdělávacího programu.

4.2 Základní vzdělávání

Z navštívených 175 základních škol, v nichž byla inspekce zaměřena na sledování jazykového vzdělávání, mělo 16 % zpracovanou koncepci výuky cizích jazyků. Téměř polovina škol ji dotváří společně se školními vzdělávacími programy, třetina má koncepční záměry pro cizí jazyky začleněny mezi strategickými cíli v rámci celoškolských koncepčních dokumentů. Východisky koncepcí školy bylo nejčastěji plnění cílů rámcových vzdělávacích programů, cíle Evropského jazykového portfolia, Společného evropského referenčního rámce a Národního plánu výuky cizích jazyků. Předložené koncepce rozvoje cizích jazyků nejčastěji obsahují návaznost výuky cizích jazyků, podporu mezinárodní spolupráce a motivačních aktivit, zkvalitňování personálního zabezpečení, prohlubování jazykových kompetencí vyučujících a využívání aktuálních trendů jazykového vzdělávání ve výuce.

Tvorba školních vzdělávacích programů vyvolala v pedagogických sborech nutnost dalšího vzdělávání, nutnost vzájemně diskutovat, argumentovat i přijímat názory druhých a tím pozitivně podpořila týmovou spolupráci pedagogických pracovníků ve školách. Tato spolupráce se uskutečňuje prostřednictvím metodických sdružení a předmětových komisí cizích jazyků. Jejím obsahem v současném reformním období je zejména dotváření ŠVP,