

při dosavadním ukončování studia maturitní zkouškou, 77 % z nich se nejméně jednou účastnilo v programu „Krok za krokem“ (Maturita nanečisto), 74 % vytvářelo svoje srovnávací testy a 41 % využívalo ještě komerčně nabízené testy. Získané výsledky školy analyzují a na jejich základě přijímají opatření ke zlepšení kvality vzdělávání.

V oblasti materiálních podmínek potřebných pro ukončování studia maturitní zkouškou bylo v 15 % identifikováno nedostatečné vybavení informačními a komunikačními technologiemi.

Personální podmínky ve středním vzdělávání

Kvalifikaci podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb. splňovalo 91,3 % ředitelů. Více než polovinu vedoucích funkcí ve středních školách zastávají muži. Ženami je obsazeno 47 % vedoucích funkcí. V navštívených školách bylo jmenováno nových 46 ředitelů. Obměna ve funkcích ředitelů představovala 3,1 % jejich celkového počtu ve středních školách. Průměrná délka praxe ve funkci ředitele byla v navštívených středních školách 9 let, v jediné škole ředitel přesáhl věkovou hranici 65 let.

Inspekce hodnotila manažerské dovednosti ve dvou třetinách středních škol na dobré úrovni. Rozhodování jejich ředitelů vycházela z důslednější analýzy podmínek vzdělávání, k nimž využívají i profesionální metody (např. SWOT). Zlepšují se schopnosti přijímat účinná opatření k rozvoji oblastí vzdělávání i k organizaci chodu školy.

Inspekce hodnotí pozitivně, že ředitelé poskytují dostatečný prostor pedagogickým pracovníkům ke spoluúčasti na rozhodování a řízení. Ve vedoucích a různých metodických funkcích pracovala téměř pětina učitelek a učitelů, dalších 11 % působilo jako koordinátoři ŠVP, výchovní poradci nebo metodici prevence výskytu sociálně patologických jevů.

Vlastní hodnocení školy podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. již zpracovali ředitelé 64 % navštívených škol, avšak jen polovina z nich se promítla do výročních zpráv. Profesionální systémy hodnocení (např. ISO, CAF) využilo 8,7 % škol. Pedagogické rady získávají zkušenosti z projednávání struktury i zpracovaného vlastního hodnocení školy.

Ve všech středních školách byly výroční zprávy za předchozí rok zpracovány. Většina škol využívá připojení k internetu a zveřejňuje tyto zprávy na svých webových stránkách. Část ředitelů byla přesvědčena o duplicitě a tím i nadbytečnosti souběžného zpracovávání výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.