

v nabídce střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou, pokračovala příprava k novému modelu maturitní zkoušky podle školského zákona. Hlavní prioritou byly inovace vzdělávacího obsahu.

V navštívených SŠ dominuje podpora vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (93,5 %) a jazykového vzdělávání (86,7 % škol). Pozitivní skutečností je, že problematika výchovy k lidským právům a toleranci byla jako samostatné téma nedílnou součástí učebních dokumentů a připravovaných vzdělávacích programů.

Strategie prevence výskytu sociálně patologických jevů byla součástí koncepčních dokumentů 96 % škol.

V osmiletých gymnáziích byla dokončována příprava k zavedení ŠVP podle RVP ZV pro jejich první ročníky. V tvorbě ŠVP ředitelé vhodně využívali zkušenosti škol zapojených do projektu Pilot G, příp. Pilot Z a Pilot S, a poznatky z vlastního ověřování již připravených částí.

Pozitivním zjištěním také bylo, že nebyl identifikován jediný subjekt, který by ignoroval blížící se změnu v ukončování studia. Přibližně desetina škol ve svých přípravách, vytváření plánů a strategií postupovala velmi promyšleně a příkladně. Porovnáním s výsledky v minulém školním roce lze konstatovat zlepšení. Plány vzdělávání v oblasti inovace didaktických přístupů a materiálně technického rozvoje ve vztahu k reformované maturitní zkoušce mělo v době inspekční činnosti zpracováno 82 % sledovaných škol, plán přípravy žáků na volitelnou zkoušku společné části maturitní zkoušky dokonce všichni mimo jediného subjektu. Ve spojení s přípravou na maturitní zkoušku 53 % škol upravilo učební plány, a to ve smyslu posílení předmětů společné části maturitní zkoušky, cca 38 % učinilo též změny i v rámci učebních osnov některých předmětů společné části ve smyslu katalogů požadavků ke společné části maturitní zkoušky.

Ředitelé škol až na výjimky motivovali pedagogy ke změnám a k dalšímu vzdělávání, které by mohlo přispět k úspěchu v případě realizace reformované maturitní zkoušky. Velmi významné se jeví zjištění, že přípravné práce nezajišťovali pouze jednotlivci, ale v 82 % pedagogických sborů se práce zajišťovala týmově. I v tomto ukazateli je ve srovnání s minulým školním rokem (63 %) viditelný posun, který ukazuje na zvyšující se odpovědnost vedení škol i samotných pedagogů za kvalitní přípravu reformované maturitní zkoušky.

Obdobně jako v minulém školním roce bylo zjištěno, že ve školách jsou vytvořeny zpětnovazební mechanismy zaměřené na sledování postupů příprav zabezpečení reformované maturitní zkoušky a sledování průběhu vzdělávání a jeho výsledků. V 85 % škol existuje systém monitorování kvality. Ve všech hodnocených subjektech sledovali výsledky