

3 Střední vzdělávání

Inspekční činnost byla realizována celkem ve 742 středních školách (tj. ve 40,4 % z celkového počtu středních škol zapsaných ve školském rejstříku v roce 2006). Z tohoto počtu bylo 46 právnických osob, které současně vykonávají činnost vyšší odborné školy. Inspekce vycházela z kritérií hodnocení schválených pro školní rok 2006/2007, byly využity poznatky z 1 772 inspekčních hospitací, z tematických inspekcí a z kontrolních zjištění.

Ve všech středních školách byla uskutečněna inspekce zřizovacích listin a souladu rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku se skutečností (v případě VOŠ též platnost akreditace vzdělávacích programů). Platnou zřizovací listinu mělo 97 % škol. V podmínkách pro zařazení do rejstříku byly zjištěny změny v 363 středních školách (48,9 % z navštívených). Ve 12 případech byly zjištěny nedostatky a uloženy lhůty pro jejich odstranění.

Inspekce zjistila, že jsou realizována optimalizační opatření středního školství ve všech krajích, v rámci optimalizace se vytvářejí právnické osoby, které vykonávají činnost více škol a školských zařízení. Statistika ÚIV k 30. 9. 2006 uvádí nárůst 7 gymnázií, úbytek 8 středních odborných škol, o 165 (tj. 22,4 %) poklesl počet středních odborných učilišť a učilišť.

Regionální kapacity SŠ byly využity ze 74 %, nejvíce v Moravskoslezském kraji – 85,6 %, nejméně ve Středočeském kraji – 65,7 %. V ostatních krajích jsou kapacity využity rovnoměrně v rozmezí 70 % – 75 %. Stanovená kapacita byla překročena v 5 školách, z toho ve třech řádově v jednotkách, avšak ve dvou podstatně více (o 93, resp. 123 žáky).

Ředitelé SŠ upozorňují na riziko ve způsobu přijímacího řízení k vysokoškolskému studiu. Uvádějí, že některé vysoké školy málo přihlížejí k jejich výsledkům a více se orientují na úspěšnost v přijímacím řízení. Přechod většiny VŠ na masivnější využití testování plně neumožňuje prokázat předpoklady a schopnosti žáků-uchazečů.

Vedení středních škol

Koncepční záměry rozvoje školy, které byly v různém rozsahu zpracovány v 97,4 % navštívených SŠ, vycházejí z národních i krajských dokumentů o vzdělávání a nové úkoly plně akceptují. Probíhá příprava a ověřování školních vzdělávacích programů pro obory, které již mají připraveny rámcové vzdělávací programy. Ve všech středních školách, které mají