

Uspokojivý je stav v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na poskytování speciálně pedagogické péče. Podstatné nedostatky nebyly zjištěny ani ve vybavení škol kompenzačními a reedukačními pomůckami.

Při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a zejména při jejich realizaci využívají učitelé podporu školských poradenských zařízení. Individualizace a diferenciacie výuky mají stoupající tendenci, více než 90 % kontrolovaných škol uskutečňovalo vzdělávání žáků se SVP s pomocí adekvátních podpůrných opatření.

Spolupráce rodičů žáků se zdravotním postižením s učiteli 1. stupně 99 % základních škol byla hodnocena jako velmi dobrá nebo příkladná. Problematickou oblastí nadále zůstává hodnocení výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zejména na 2. stupni základních škol výrazně převládá hodnocení klasifikačním stupněm, přestože slovní hodnocení by žáky více motivovalo.

Tematická inspekce výchovy ke zdraví na 1. stupni základních škol zjistila, že tuto oblast mají školy začleněnu do své koncepce i do připravovaného školního vzdělávacího programu. Témata výchovy ke zdraví jsou vhodně zařazena do povinných předmětů (prvouka, přírodověda, tělesná výchova apod.). Řada škol se aktivně zapojila do projektů vztahujících se k výchově ke zdraví (63 %), patřičnou pozornost věnovaly environmentální výchově a primární protidrogové prevenci. Podpora výchovy ke zdraví prolínala celým vzdělávacím procesem. V 97,8 % navštívených škol rozvrh hodin respektuje zařazení vyučovaných předmětů podle jejich náročnosti. Pohybový režim o přestávkách má ve školním řádu zapracováno 95 % škol. Prostory pro odpočinkové a relaxační aktivity mělo 83,6 % škol.