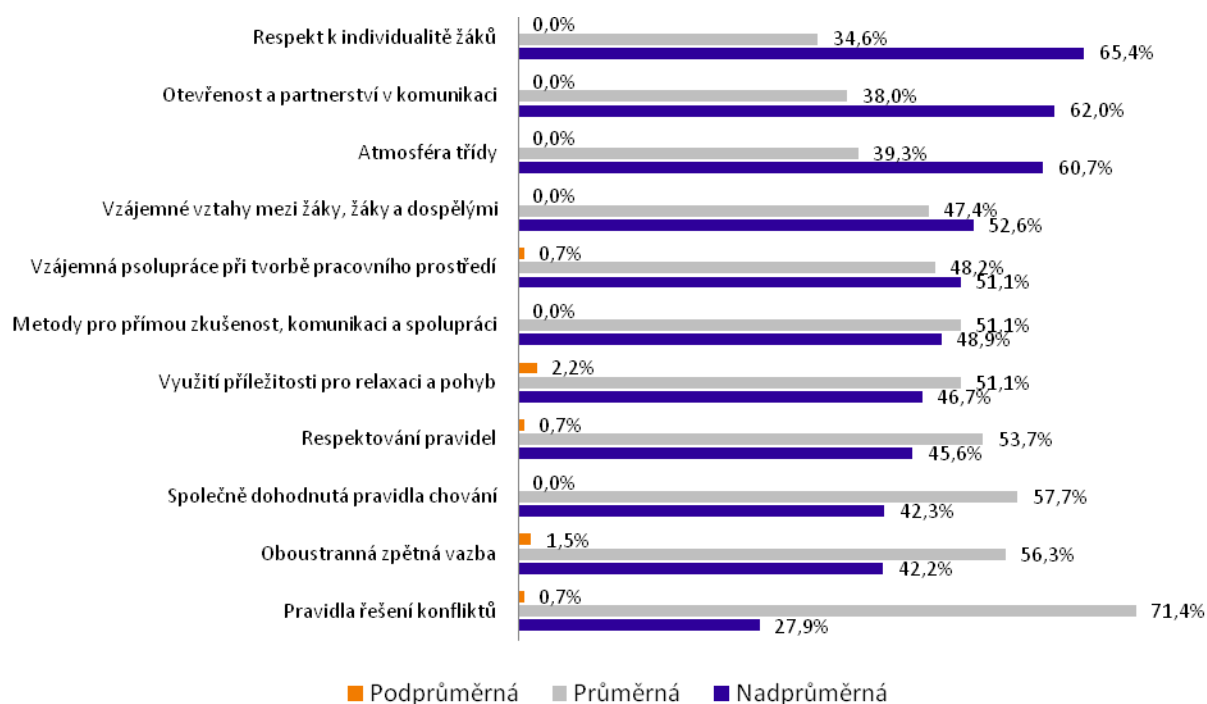


Graf 3: Hodnocení průběhu činností z hlediska vnitřního prostředí škol



Poznámka: Ukazatele jsou seřazeny sestupně podle četnosti nadprůměrného hodnocení.

Na základě pozorování chodu školy, vzdělávacích činností a provedených rozhovorů s různými skupinami zaměstnanců ZŠ (manažeři, specialisté a začínající učitelé) je možné ve většině navštívených ZŠ (78 %) hodnotit školní klima jako standardně dobré a příznivé. V hodnocení hlavních ukazatelů školního klimatu zaměstnanci ZŠ převažuje shoda, otevřenou komunikaci hodnotí mírně pozitivněji na 1. stupni ZŠ. Podle více než tří čtvrtin dotázaných zaměstnanců ZŠ obou stupňů ho dlouhodobě charakterizuje především otevřená komunikace a respekt školy k potřebám žáků. Učitelé v ZŠ, zejména začínající, jsou kritičtí při hodnocení spoluúčasti žáků na chodu školy (např. fungující žákovské samosprávy byly zjištěny jen ve 42 % škol). Školy usilují o zlepšení tolerance a vzájemné pomoci mezi žáky v třídních kolektivech.

Atmosféru v pedagogických sborech a jejich motivaci ke vzdělávací práci nepříznivě ovlivňuje osobní pocit nízké prestiže učitelského povolání na veřejnosti. Téměř dvě třetiny dotázaných učitelů zastávají názor, že vyšší finanční ohodnocení by tento stav zlepšilo.

Tematika vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla začleněna v koncepčních záměrech rozvoje 95 % základních škol, tj. škol samostatně zřízených pro tyto žáky i škol, které vzdělávaly tyto žáky formou individuální nebo skupinové integrace. Stoupá počet škol, které využívají asistenty pedagoga, případně osobní asistenty.