

V základních školách se při kontaktech se zřizovatelem orientuje většina ředitelů na řešení problémů optimalizace a finančního zabezpečení chodu škol. Zákonnou možnost hodnotit školu podle předem stanovených kritérií využili zřizovatelé 7 % škol.

Dostupnost a úroveň poskytovaných poradenských služeb se zvyšuje. Ve většině škol jsou zatím garantovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence a třídním učitelem, méně častá je přítomnost školního speciálního pedagoga, případně školního psychologa. Převládá proto tradiční spolupráce základních škol s pracovníky školských poradenských zařízení. Současně s poskytováním poradenských služeb k pedagogické a psychologické problematice se začíná rozvíjet i jejich orientace na pomoc žákům při volbě vzdělávací a profesní dráhy.

Podmínky organizování výuky v základním vzdělávání

Ve všech školách byl zpracován školní řád. Ustanovení o provozu a vnitřním režimu školy vycházejí z právních předpisů a z hlediska důrazu jsou již více vyvážená. Z celkového pojetí je patrná snaha odstraňovat dříve zjišťovaný nepoměr ve vymezení povinností na úkor práv žáků. Značná pozornost je věnována jasnému stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

V organizování výuky byly zjištěny ve všech základních školách změny a inovace podle doporučení a zásad RVP ZV. Patrná byla i návaznost na změny provedené v rámci realizace projektu Hodina. Inspekce sledovala v inspekčních hospitacích 11 ukazatelů, které vypovídají o průběhu činností v konkrétním prostředí škol. Jejich hodnocení je uvedeno v grafu 3.