

zaměřených jak na potřeby školy, tak i na profesní rozvoj jednotlivců se zúčastnilo 42 % pedagogů.

Materiální podmínky základních škol

Při hodnocení podmínek podporujících naplňování vzdělávacího programu soustředila inspekce pozornost na zajištění podmínek zdravého pracovního prostředí. Z navštívených škol je splňováno 98,6 %. Vybavenost škol ve sledovaných ukazatelích je vyjádřena v tabulce 4.

Množství a kvalita učebních materiálů a pomůcek byly ve 30 % škol nadstandardní. V žádné škole nebyl zjištěn stav, který by ohrozil plnění vzdělávacího programu. Pomůcky jsou běžně dostupné v kmenových třídách nebo v odborných učebnách a kabinetech. Ve školách s napjatým čerpáním zdrojů stagnuje modernizace prostředků ICT, kterými je škola vybavena.

Tabulka 4: Vybavenost škol

Ukazatele vybavenosti škol	Zjištěný stav ve školách (v %)	
	má	nemá
Kmenová učebna s funkčním vybavením	99,3	0,7
Prostor pro uložení osobních věcí	100,0	0,0
Prostor pro ukládání oděvu a obuvi	96,6	3,4
Prostor pro osobní hygienu žáků	98,6	1,4
Prostory pro uložení pomůcek	96,6	3,4
Prostory vybavené pro relaxační aktivity	83,6	16,4
Přiměřenost nábytku k velikosti žáků	98,6	1,4
Odborné pracovny včetně TV	86,8	13,2
Hřiště	75,5	24,5
Jídelna	100,0	0,0

20

Partnerství základních škol

Spolupráce s rodiči a rodinami žáků se daří zejména v oblasti zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů v ZŠ. Školy také usilují, aby tato spolupráce napomáhala zvýšení autority a prestiže učitelského povolání. K vzájemné komunikaci se kromě tradičních způsobů (třídní schůzky, individuální kontakty s rodiči) začínají více využívat prostředky ICT.

V době inspekce byly školské rady zřízeny v 98 % škol. V jejich dvouleté působnosti se zatím nedaří uplatňovat v plném rozsahu kompetence stanovené školským zákonem. Ve srovnání s předchozím školním rokem však byl zjištěn nárůst jejich podílu na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy z 20 % na 44 %.