

vzdělávacího programu podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vytvoření podmínek pro jeho zavedení v 1. a 6. ročnících a souběžně s tímto úkolem i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve vymezení klíčových oblastí činnosti navštívených ZŠ dominuje podpora vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a jazykového vzdělávání (95 % a 81 % škol). K zajištění rovného přístupu ke vzdělávání se koncepce soustřeďují na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (96 %), z této skupiny však méně na podporu žáků se sociálním znevýhodněním (69 %), a méně i na podporu nadaných žáků (50 %). Strategie prevence výskytu sociálně patologických jevů byla součástí koncepčních dokumentů 94 % škol.

Ve všech základních školách bylo dokončováno zpracování školních vzdělávacích programů. Jejich ověřování v 1. a 6. ročnících probíhalo v 15 % ZŠ. Z celkového počtu žáků navštívených škol tak již bylo podle ŠVP vyučováno 2,6 %. V tvorbě ŠVP ředitelé vhodně využívali zkušenosti škol zapojených do projektu Pilot Z a poznatky z vlastního ověřování již připravených částí. V inovacích a rozpracování obsahu vzdělávání byla efektivně využita možnost navázat na již realizovaný projekt Hodina.

Vlastní hodnocení školy podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, již zpracovali ředitelé 60 % navštívených škol, avšak jen ve dvou třetinách z nich se promítlo do výročních zpráv.

Intenzivní příprava ŠVP ve většině škol pozitivně ovlivnila činnost pedagogických rad. Začínají se více zabývat vzdělávací činností školy jako celku a získávají zkušenosti z projednávání struktury i zpracovaného vlastního hodnocení školy. Přetrvává však jen ojedinělé vyhodnocování činnosti metodických komisí a posuzování projektů školy, často chybí vyhodnocení jejich konkrétního přínosu pro rozvoj školy a pokrok ve vzdělávání. Inspekce zjistila, že analýzu výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků provádí 89,6 % navštívených škol.

Všechny navštívené školy měly zpracované výroční zprávy za předchozí školní rok. Struktura stanovená vyhláškou č. 15/2005 Sb. byla dodržena, v obsahu více převažuje popis statistických údajů než hodnotící charakteristiky. Provázanost s vlastním hodnocením není zřetelná, příčinou je dosud málo ujasněné koncipování nově pojatého hodnotícího systému, případně nezkušenost s jeho efektivním uplatňováním. Více než třetina ředitelů škol vyslovuje názor o duplicitě a tím i nadbytečnosti souběžného zpracovávání obou dokumentů. Záznamy o projednávání a schválení výroční zprávy ve školské radě naznačují, že její přístup k této činnosti je převážně formální.