

Tabulka 3: Hodnocení věcného prostředí v MŠ

Ukazatele vyváženého a bezpečného prostředí	Dosažený stupeň hodnocení (v %)		
	nadprůměr	průměr	podprůměr
Členění prostorů tříd	41,4	53,9	4,7
Vybavení prostor pro pohybové aktivity a odpočinek	38,7	54,7	6,6
Vhodnost nábytku, přiměřenost velikosti dětí	41,2	48,9	9,9
Přiměřenost a bezpečnost sportovního nářadí a náčiní	31,5	58,9	9,6
Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity	38,3	53,4	8,3

Hodnocení ukazuje, kterým oblastem by vedení škol měla věnovat větší pozornost. Ve vybavení MŠ je potenciálním rizikem zastarávání dětského nábytku. Bylo zjištěno, že již nyní neodpovídal v 10 % navštívených mateřských škol vzrůstu a potřebám dětí. Stejná rizika byla zjištěna i při posuzování stavu sportovního nářadí a náčiní.

Školní stravování zajišťuje 90,2 % škol ve vlastních jídelnách. Důraz je kladen na pestrost stravy a zvyšování kultury stolování. Nadále se vyskytují nedostatky v pitném režimu (9 % navštívených MŠ).

Partnerství mateřských škol

Dobře se rozvíjí spolupráce s rodiči. Jejich spoluúčast na utváření programu MŠ a řešení problémů byla zjištěna v 67 % škol. Většina rodičů účinně napomáhá při odstraňování vad řeči dětí především pravidelným domácím nácvikem a intenzivnější verbální komunikací s důrazem na odstraňování chyb. Školy nabízejí rodičům poradenský servis a osvětu v otázkách předškolního vzdělávání. Tyto aktivity byly zaznamenány v 88 % škol.

Mateřské školy spolupracují se zřizovateli především v řešení ekonomických otázek, zajištění provozu a vytvoření podmínek bezpečného a zdravého prostředí. Ve vzájemných kontaktech převažuje vstřícnost zřizovatelů, konkrétní pomoc je však často závislá na finančních prostředcích, s nimiž mohou ve vztahu k MŠ disponovat. Zřizovatelé jen ojediněle využívají možnost hodnotit školu podle předem stanovených kritérií.

Významnou pomocí v zajišťování kvality vzdělávání i v tvorbě ŠVP byla spolupráce s odbornými pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. V daném školním roce poradenství aktivně rozvíjelo 85 % MŠ, nejčastěji při vytváření vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.