

Inspekce hodnotila podmínky přijímání učitelů a jejich podporu do dosažení tříleté praxe. Kritéria pro výběr a přijímání nových učitelek stanovily necelé dvě třetiny ředitelek. Při uvádění začínajících do praxe jim školy věnují dostatečnou pozornost. Inspekce zjistila, že 56 % příslušných uváděcích programů bylo zpracováno a realizováno nejméně na standardní úrovni a 35 % hodnotí inspekce jako nadprůměrné a příkladné. Mladé učitelky mají pocit podprůměrného finančního ohodnocení a nízké prestiže svého povolání.

Tabulka 2: Účast v DVPP zaměřeném k naplňování priorit Dlouhodobého záměru

Zaměření dalšího vzdělávání	Účast PP (v %)
Osvojení RVP PV a tvorba ŠVP	68,0
Problematika využívání prostředků ICT ve výuce	61,0
Vzdělávání zaměřené na speciální pedagogiku	17,2
Zdokonalování v cizích jazycích	5,6

Inspekce hodnotila přípravu učitelek mateřských škol na nové úkoly a přístup k dalšímu vzdělávání. V období let 2004–2007 absolvovalo DVPP cíleně zaměřené k naplňování priorit Dlouhodobého záměru 90,4 % pedagogických pracovníků navštívených škol (viz tabulka 2). Z dalších vzdělávacích akcí využívaly mateřské školy nejčastěji nabídky aktivit zaměřených k výchově ke zdraví, kterých se zúčastnilo 91,6 % učitelek.

Materiální podmínky v předškolním vzdělávání

Vybavení mateřských škol je značně závislé na jejich finančních možnostech a na přístupu zřizovatelů k řešení případných problémů. Z hlediska naplňování požadavků RVP PV mají učitelky dostatek metodických materiálů, pomůcek a školních potřeb k zajištění vzdělávacích činností. Je zajištěna jejich dostupnost, v kvalitě převažuje spíše běžný standard. Zvyšuje se počet škol, které využívají pro práci prostředky ICT a připojení k internetu. Hodnocení materiálních podmínek z hlediska bezpečnosti a vyváženosti prostředí podle zásad RVP PV je uvedeno v tabulce 3.