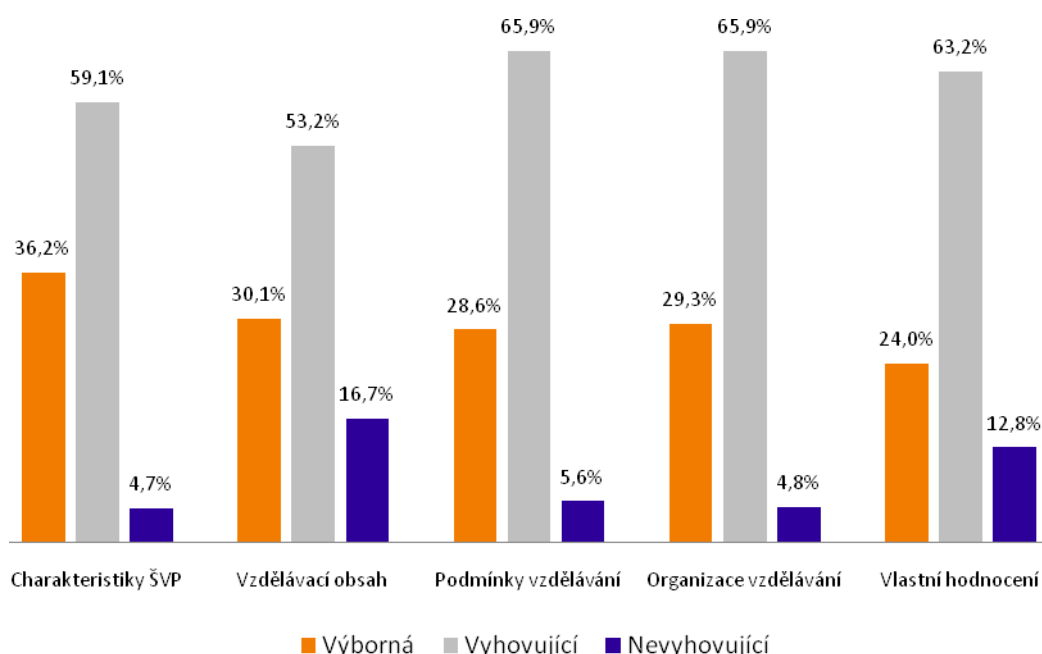


programy v souladu s RVP PV, kvalita jednotlivých částí je však rozdílná. Výsledky hodnocení podle zásad stanovených v RVP PV jsou uvedeny v grafu 1.

Graf 1: Výsledky hodnocení ŠVP podle RVP PV



Poznámka: vertikální uspořádání označuje relativní četnost v %

Ve srovnání s předchozím školním rokem se úroveň rozpracování jednotlivých částí zlepšila. Inspekční zjištění signalizují problémy se stanovením vzdělávacího obsahu (16,7 %) a v rozvoji vlastního hodnocení školy.

Mateřské školy nejčastěji využívaly metodickou podporu z nabídky NIDV. Informovanost na úrovni vedení byla zjištěna ve všech MŠ, ředitelky škol zajišťovaly přípravu a informovanost učitelek nejčastěji z vlastních zdrojů. Základní informace o RVP PV a proškolení k tvorbě ŠVP získaly více než dvě třetiny učitelek.

Významným přínosem pro přípravu ŠVP bylo využívání výsledků realizovaných grantových projektů výchovy ke zdraví (v 57 % MŠ). Mírně se zvýšil podíl MŠ, které při tvorbě ŠVP využívají zkušenosti z dalších grantových projektů různého zaměření (9,5 % MŠ). Nejčastěji se jedná o programy podporující zavádění výuky cizích jazyků, programy prevence výskytu sociálně patologických jevů, vzdělávání sociálně znevýhodněných skupin, příp. o programy z oblasti kultury. Velmi omezený přístup mají MŠ k mezinárodním projektům.