

po umístění dětí v MŠ inspekce zjistila ve Středočeském kraji – 10,6 % z 3 608 přihlášených, nejnižší v Karlovarském kraji – 0,6 % z 1 589 zájemců.

Vedení mateřských škol

Vedení mateřských škol ve školním roce 2006/2007 muselo zvládnout nové úkoly podle školského zákona. Koncepční záměry rozvoje mají v různém rozsahu a kvalitě zpracovány všechny mateřské školy. Posuzované koncepční dokumenty škol respektují priority vzdělávání vytyčené v národních i krajských strategických dokumentech. Hlavní prioritou všech mateřských škol byla jednoznačně příprava školního vzdělávacího programu a příprava učitelek na změny. Koncepční záměry se začínají přizpůsobovat potřebám rozvoje v konkrétní obci nebo regionu. Významný vliv na volbu priorit má i možnost získání finanční podpory v projektech zaměřených na podporu zdraví, na prevenci kriminality, kulturní nebo sportovní akce. Téměř 92 % sledovaných škol alespoň některý z takových dílčích projektů uskutečnilo. Zvyšuje se počet mateřských škol, které své koncepční záměry prezentují na vlastních webových stránkách.

Častější výskyt strategických chyb ve vedení mateřských škol zjistila inspekce v oblasti přijímání a prosazování opatření ke zlepšování kvality vzdělávání, což souvisí s dosud ne zcela osvojenými kompetencemi vytváření účinných systémů vlastního hodnocení školy. Vedení 17 % MŠ nedokázalo v klíčových oblastech vzdělávání stanovit ve svých plánech přesný vzdělávací záměr a provázat jednotlivé integrované vzdělávací bloky. Značné problémy v nastavení a vypracování systému vlastního hodnocení mělo 12,8 % škol.

10

Stav přípravy k zavedení ŠVP

Povinnost postupovat v mateřských školách podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 32 405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005 s účinností od 1. března 2005, je vymezena od 1. září 2007. Inspekce se zaměřila na získávání poznatků o vzniku a přípravě ŠVP, využití nabídky rozvojových projektů metodické podpory pro přípravu pedagogických pracovníků a využití výsledků rozvojových projektů při tvorbě ŠVP.

Ve všech mateřských školách byl připraven školní vzdělávací program a bylo dokončováno praktické ověřování zpracovaných projektů. Jako celek jsou školní vzdělávací