

aktivizujících forem výuky. Podporovat síťování učitelů a jejich spolupráci při přípravě například projektové výuky.

- Podporovat vzájemné hospitace v hodinách tak, aby se od sebe mohli učitelé (i navzájem různých vzdělávacích oborů) učit a posilovat dovednost reflektovat vlastní práci.
- Soustředit se na využívání didaktické techniky ke zkvalitňování pedagogického procesu, k účelnému využívání ICT apod.
- I na středních školách vytvářet prostředí příznivé pro spolupráci s rodiči, zejména při předcházení a řešení výchovně-vzdělávacích problémů.
- Na středních odborných školách důsledně vyhodnocovat funkčnost přijatých opatření vzhledem k vysoké fluktuaci žáků a předčasnému ukončování vzdělávání.

Úroveň zřizovatele:

- Aktualizovat kapacitu škol (nejvyšší povolený počet žáků) v rejstříku škol a školských zařízení podle současných požadavků na podmínky pro kvalitní vzdělávání (prostorové, hygienické, psychohygienické, výukové).
- V rámci realizace krajských akčních plánů organizovat setkání škol k výměně zkušeností a příkladů dobré praxe zejména z hlediska podpory žáků se SVP a žáků nadaných, ale také například ke zvyšování kvality výuky matematiky.

Úroveň systému:

- Vytvořit platové podmínky pro zvýšení zájmu odborníků z praxe o profesi učitele odborných předmětů a praktického vyučování.
- Systémově umožnit vzdělávání směřující k dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělávání s maturitní zkouškou kategorie dosaženého vzdělání H a L v rámci jednoho vzdělávacího oboru.
- Zajistit systémovou finanční podporu na realizaci jednotné závěrečné zkoušky školám vzdělávajícím žáky v oborech s výučním listem. Zavést centrální evidenci žáků konajících závěrečné zkoušky, včetně jejich hodnocení.
- Analyzovat obsah dostupných materiálů (například vytvořených v rámci projektů ESF) k podpoře výuky odborného cizího jazyka ve středních školách a využívání metody CLIL. Iniciovat přípravu materiálu pro dosud nezastoupená témata.
- Provést důkladnou analýzu příčin zvyšujícího se počtu tříd zřizovaných pro žáky se SVP, tedy v nižších stupních středního vzdělání (v oborech C a J), a faktu, že při klesajícím počtu žáků ve středním vzdělávání se zároveň zvyšuje počet žáků se SVP. Tento trend může být významným rizikem v naplňování principů inkluzivního vzdělávání a u absolventů oborů bez výučního listu významně zvyšovat riziko nezaměstnanosti.