

Negativní zjištění

- Nedostatek učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování a jejich méně příznivá věková skladba, která bude znamenat v příštích letech nutnost obměny ve složení pedagogických sborů. Malý zájem odborníků z praxe o učitelské povolání zejména z důvodu finančního ohodnocení. V oblasti všeobecného vzdělávání chybí zejména odborně kvalifikovaní učitelé se zaměřením na matematiku, přírodovědné předměty a ICT.
- Dlouhodobě vysoká neúspěšnost žáků středních odborných škol v didaktickém testu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky, zhoršující se výsledky v didaktickém testu z českého jazyka a literatury v gymnáziích i středních odborných školách. Nízká účinnost opatření přijímaných pro zlepšení dosahovaných výsledků. Výrazně vyšší neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v některých, zejména středních odborných, školách.
- S výsledky žáků v didaktickém testu z matematiky korespondují nedostatečné matematické vědomosti a dovednosti žáků ve středních školách zjištěné při hospitační činnosti v hodinách matematiky a v předmětech, které matematický aparát využívají jako prostředek k naplnění svých specifických cílů. Někteří žáci ve výuce prokazovali elementární neznalosti ze základní školy, které je limitovaly v řešení středoškolských úloh. K vyšší efektivitě výuky často nepřispívaly používané metody a formy práce, absence diferenciací podle schopností žáků, nedostatečné, případně formální (mechanické) procvičování bez logických souvislostí.
- Fluktuace žáků, předčasné ukončování vzdělávání, opakované zahajování studia v 1. ročníku v různých oborech vzdělání. Absolvování vzdělávacího cyklu v maturitním oboru vzdělání bez úspěšného ukončení. Po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky opětovné přijetí do maturitního ročníku a následující další tři pokusy o vykonání zkoušky.
- Vysoké absence žáků ve vyučování negativně ovlivňují vzdělávací výsledky žáků a rozvoj jejich pracovních a sociálních kompetencí. Část žáků prokazuje velmi nízkou odpovědnost za své vzdělávání. Mnohým školám chybí podpora ze strany zákonných zástupců žáků.
- Existují významné rezervy v práci středních škol z hlediska využití aktivizujících metod práce, častějšího zařazování skupinové práce žáků, kooperativní a projektové výuky.
- V řadě škol není účelně využit maximální potenciál dostupné didaktické techniky.
- Jen velmi malé procento škol využívá metodu CLIL. Ve výuce odborného cizího jazyka stále existují rezervy.

Doporučení pro oblast středního školství

Úroveň školy:

- V souvislosti s realizací inkluzivního vzdělávání zajistit komplexní proškolení pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s žáky nadanými.
- Při uzavírání smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování respektovat metodická doporučení vydaná MŠMT.
- Využívat elektronické platformy InspIS ŠVP pro tvorbu a úpravy školních vzdělávacích programů, InspIS SET pro formativní a sumativní hodnocení žáků a pro vlastní hodnocení školy, a InspIS PORTÁL pro komunikaci s veřejností.
- Vytvářet ve školách bezpečné a podpůrné prostředí, které umožní zavádění a šíření