

zkoušek. Již v minulém školním roce ČŠI upozorňovala na skutečnost, že realizace praktické závěrečné zkoušky podle jednotného zadání přinesla u některých oborů vzdělání zvýšené náklady na straně školy i žáků, které školám nebyly kompenzovány. Z anketních formulářů zadaných ředitelům škol v červnu 2016 vyplynulo, že u 48,1 % oborů si závěrečné zkoušky vyžádaly zvýšené náklady na straně školy v průměrné výši 807 Kč na žáka. Nejvyšší průměrná částka byla zaznamenána ve skupině oborů Stavebnictví (1 189 Kč) a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (1 188 Kč). Na straně žáků vznikly náklady u 8,5 % oborů v průměrné hodnotě 339 Kč.

Závěry

Pozitivní zjištění

- Bezproblémový průběh závěrečných zkoušek podle jednotného zadání, ČŠI při provedených kontrolách nezjistila žádné porušení právních předpisů. Kvalitativní posun v organizaci závěrečných zkoušek přineslo stanovení pravidel pro uzpůsobení konání závěrečných zkoušek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s principy inkluzivního vzdělávání a možnost konání písemné části zkoušky v některých oborech vzdělání na počítači.
- Zapojení škol do projektů, grantů a programů, často spolufinancovaných z prostředků EU. Rozvíjející se mimorozpočtové financování umožnilo školám zlepšit podmínky vzdělávání, zejména materiálně-technické vybavení včetně výpočetní a didaktické techniky. Dostatečné vybavení škol prostředky ICT (počítače, notebooky) se kromě výchovně-vzdělávacího procesu projevilo také v širším zavedení elektronických třídních knih a vedení povinné dokumentace. Zdokonalují se i vnitřní a vnější informační systémy, které přispívají ke zlepšení v informovanosti zákonných zástupců žáků.
- Používání efektivních metod a forem práce učiteli v praktickém vyučování vedlo k aktivní spoluúčasti žáků na procesu vzdělávání a přispělo k úspěšnému naplnění profilu absolventa v oblasti odborných a praktických dovedností. Žáci dostávali prostor pro samostatné rozhodování, řešení problémů a aplikaci poznatků z teoretického vyučování. Pedagogové při praktickém vyučování účelně využívali formativního hodnocení i prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků pro žákovskou sebereflexi. Průběžně byl sledován a hodnocen i relativní pokrok žáků.
- Pro výuku odborného výcviku a učební nebo odborné praxe se stále častěji využívají pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. Pro žáky je přínosné seznámení s reálným pracovním prostředím, učí se řešit běžné provozní problémy, které je ve školním prostředí obtížné nasimulovat. Absolvování části nebo celého praktického vyučování u firem je pro žáky také příležitostí pro zajištění pracovního místa po ukončení vzdělávání.
- Pokračuje pozitivní vývoj v mobilitě žáků i učitelů. Školy na podporu rozvoje jazykových a odborných znalostí a dovedností žáků i pedagogů (zejména gymnázií a středních odborných škol poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou) organizovaly mezinárodní stáže, výměnné a studijní pobyty. Pobyt v zahraničí žákům umožnil současně poznat kulturu, historii a tradice jiných zemí.
- V posledních třech letech narůstá počet žáků se zdravotním postižením, kteří jsou individuálně integrováni. Zároveň se však zvyšuje počet tříd zřízených pro žáky se SVP (v oborech vzdělání C a J).