

Výsledky maturitní zkoušky Matematika+, která byla od roku 2014 připravena jako pokusné ověřování se záměrem ověřit takové dovednosti a vědomosti žáků, jež jsou důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí studia na vysokých školách technického, ekonomického, matematického a přírodovědného zaměření a následně také pro kvalitní výkon vybraných profesí, a také ověřit v praxi možnost žádoucí spolupráce ministerstva a vysokých škol při využití hodnocení výsledků absolventů středního vzdělávání jako jednoho z možných kritérií přijetí k vysokoškolskému studiu²⁵, vykazují vysokou míru neúspěšnosti, což může naznačovat problémy velké skupiny žáků se splněním připravované povinné maturitní zkoušky. V roce 2014, kdy se konalo pouze jarní kolo této nepovinné maturitní zkoušky, činil podíl neúspěšných žáků 46,3 % z 3 623 konajících, v roce 2015²⁶ pak 22,7 % z 1 814 konajících. Meziroční pokles neúspěšných žáků je způsoben skutečností, že v roce 2015 se ke zkoušce přihlásilo podstatně méně žáků, zpravidla po zralé úvaze. Pokles počtu neúspěšných žáků pokračoval i v roce 2016, kdy se podíl neúspěšných žáků snížil na 18,3 % z 2 230 konajících. V roce 2015 a zejména pak v roce 2016 už ke zkoušce přišli žáci s vědomím přidáné hodnoty zkoušky v přijímacích řízeních na více než 14 vysokých škol, které výsledky zkoušky Matematika+ zahrnuly do kritérií přijímacího řízení nebo do některého stipendijního či motivačního programu.

ČŠI opakovaně upozorňuje na neefektivnost vynakládání finančních prostředků na vzdělávání žáků, kterým se opakovaně nedaří ukončit vzdělávání maturitní zkouškou, takže po mnoha letech studia končí pouze se základním vzděláním. Příležitostí pro zlepšení by byla širší realizace dosud pokusně ověřovaného stupňovitého modelu vzdělávání a ukončování vzdělávání, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání vytvořeného pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie L. Opakovala se některá negativní zjištění z minulého školního roku. Ve středních školách se vzdělávali žáci, kteří po úspěšném absolvování všech ročníků třikrát neuspěli při maturitní zkoušce (nejčastěji ve společné části). Následně byli v souladu s právními předpisy přijati opět do maturitního ročníku a absolvovali další neúspěšné pokusy o vykonání maturitní zkoušky.

Příkladem dobré praxe je úspěšná implementace závěrečných zkoušek konaných podle jednotného zadání do systému odborného vzdělávání. Ve školním roce 2015/2016 se podobné uskutečnily závěrečné zkoušky podle jednotného zadání povinně ve všech středních školách, které vzdělávají žáky v oborech vzdělání s výučním listem (kategorie dosaženého vzdělání H a E). Ve školách má takto pojatý systém závěrečných zkoušek, kdy se na tvorbě jednotných zadání podílejí pedagogové, zaměstnavatelé a odborníci z praxe, pozitivní ohlas. Navíc po zkušenostech z předchozího roku byla provedena další zlepšení v organizaci a obsahu zkoušky. Zejména konkrétní stanovení postupu při uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami znamená významný kvalitativní posun, který koresponduje s filozofií inkluzivního vzdělávání. V rámci projektu Nová závěrečná zkouška 2 byla na osmi školách pilotně ověřena a následně plošně testována aplikace informačního systému, který umožňuje realizovat písemnou zkoušku na počítači. Ve školním roce 2015/2016 měly školy možnost realizovat písemnou zkoušku na počítači ve 29 oborech vzdělání.

ČŠI v květnu a červnu provedla kontrolu organizace a průběhu závěrečných zkoušek podle jednotného zadání v 79 středních školách u 133 oborů vzdělání, z toho 113 oborů kategorie H, 19 oborů kategorie E a 1 obor kategorie J. Nejvíce byly zastoupeny skupiny oborů vzdělání Strojírenství a strojírenská výroba, Gastronomie, hotelnictví a turismus a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika. Závěrečná zkouška probíhala ve všech oborech vzdělání v souladu s organizačními pokyny uvedenými v jednotných zadáních závěrečné zkoušky. Při inspekční činnosti nebyly zjištěny žádné nedostatky v podmínkách, organizaci a průběhu závěrečné zkoušky, což svědčí o výborné připravenosti závěrečných

25 <http://www.novamaturita.cz/hodnotici-zprava-za-rok-2014-a-2015-1404037722.html>

26 Údaje za rok 2016 dosud nejsou k dispozici.