

šení o 19,2 %. Zvýšil se i podíl oborů, jejichž žáci se účastnili odborných soutěží (ze 70,8 % na 75,1 %). Výrazný rozdíl mezi maturitními a nematuritními obory byl v míře zapojení do středoškolské odborné činnosti.

Tabulka 41

Odborné vzdělávání – podíl oborů (v %)

Sledované oblasti	Obory celkem	Maturitní obory	Nematuritní obory
Ve výuce je naplňován ŠVP, profil absolventa	94,7	95,9	93,2
Účelně je propojována teoretická a praktická výuka	98,9	98,4	99,5
Žáci jsou seznamováni s moderními a inovativními poznatky ve svém oboru	97,9	99,2	96,3
Žáci jsou seznamováni se situací na trhu práce ve svém oboru	98,9	98,0	100,0
Nadaným žákům je poskytován individuální přístup nad rámec běžné výuky	74,7	77,3	71,3
Žáci se účastní odborných soutěží	75,1	76,1	73,7
Středoškolská odborná činnost	18,0	26,8	6,4

Pro rozvoj odborných a jazykových dovedností žáků školy realizovaly studijní a výměnné pobyty a zahraniční stáže, velmi často z projektů s finanční podporou EU. Do zahraničí vyjelo v rámci odborných aktivit 8,8 % žáků. Vzhledem k lepším jazykovým dovednostem a většímu zájmu vyjžděli do zahraničí častěji žáci maturitních oborů vzdělání (v maturitních oborech vyjelo 10,2 % žáků a v nematuritních oborech 5 % žáků). Žákovské studijní pobyty probíhaly v 80,9 % v zahraniční škole a v 35,3 % u zahraničních zaměstnavatelů. U pedagogických pracovníků se stáže a pobyty uskutečnily v 84,1 % v zahraniční škole a v 25,2 % u zahraničních zaměstnavatelů.

Střední školy pro komplexní posouzení dosažené úrovně rozvoje klíčových a odborných kompetencí žáků realizovaly v 29,8 % oborů ročníkové práce, případně samostatné odborné práce a maturitní práce (47,5 %) na konci vzdělávání. U vybraných oborů vzdělání se od roku 2015 samostatná odborná práce stala povinnou součástí závěrečné zkoušky podle jednotného zadání.

ČŠI uskutečnila ve středních odborných školách 399 hospitací v praktickém vyučování, z toho 71,2 % v odborném výcviku, 14,3 % v učební praxi, 8 % v odborné praxi a 6,5 % ve cvičení. Vyučování vedli převážně pedagogové, výjimečně instruktoři (9,3 %). Kvalifikační požadavky splňovalo 88,7 % učitelů praktického vyučování, což potvrzuje, že školy mají problém se zabezpečením kvalifikovaných učitelů praktického vyučování. Pro odborníky z praxe je demotivující zejména finanční ohodnocení, protože aktuálně je na trhu práce zejména v technické oblasti široká nabídka lépe placených pracovních pozic. Vzhledem k věkovému rozložení v segmentu pedagogů praktického vyučování se dá očekávat, že v následujících letech ředitelé škol budou zajišťovat praktickou výuku stále obtížněji. Řešením by bylo výrazné zvýšení podílu praktického vyučování realizovaného u zaměstnavatelů.

Prostorové uspořádání a materiální vybavení pro praktické vyučování odpovídalo v 99,7 % hodin stanovenému vzdělávacímu cíli a realizovaným činnostem. Téměř ve všech navštívených hodinách byly dostupné pomůcky využity efektivně. V 60,2 % hodin byli žáci ve výuce seznamováni s novými technologiemi.

V praktickém vyučování pedagogové (99 %) jasně stanovovali vzdělávací cíl, který byl téměř vždy (99 %) splněn. Ve většině vyučovacích jednotek vládla příjemná atmosféra, vyučující koordinovali činnost žáků, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky, vedli je k osvojení odborné terminologie. Činnosti v praktickém vyučování navazovaly na teoretickou výuku, byly obsahově správné. Žáci dodržovali pracovní postupy, jejich činnost byla efektivní vzhledem k ŠVP.