

Většina škol nerezignovala a snažila se přijímat opatření pro zlepšení ve formě motivačních podnětů i důslednosti při vymáhání dodržování pravidel stanovených ve školním řádu. Ve středních školách vysoké absence nejčastěji řešili třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence, s jednotlivými učiteli a vedením školy. V případě potřeby byli zapojováni ošetřující lékaři, poradenská zařízení a odbory sociálně-právní ochrany dětí. V praxi se potvrzuje, že zlepšení je možné dosáhnout pouze v případě, že se pro aktivní spolupráci podaří získat zákonné zástupce.

V rámci tematického zjišťování zaměřeného na prevenci a řešení šikany a dalších projevů rizikového chování ve školách se uskutečnilo inspekční elektronické zjišťování (všechny střední školy zapsané ve školském rejstříku) a prezenční inspekční činnost (249 středních škol). Střední školy měly zpracovány krizové plány nejčastěji pro řešení výskytu šikany a agrese ve škole. Případy řešené šikany ve středním vzdělávání byly převážně v počátečním stadiu. Dominovala psychická šikana (slovní ataky, nadávky, ponižování), specifickým středních škol byla kyberšikana, kdy žáci mají při využití ICT pocit beztrestnosti. Případy kyberšikany identifikovalo v průběhu posledních 3 let 32,7 % navštívených škol. Případy rizikového chování žáků směrem k učitelům se vyskytly častěji než v minulosti, ovšem většinou neměly charakter šikany, ale nevhodného chování. Polovina metodiků prevence, kteří oblast prevence rizikového chování žáků ve školách zabezpečují, neabsolvovala kvalifikační studium. S tím úzce souvisí skutečnost, že pouze necelá polovina metodiků prevence se velmi často nebo často věnuje metodickému vedení kolegů.

3.2.7 Odborné vzdělávání, vzdělávání na pracovištích praktického vyučování

ČŠI ve školním roce 2015/2016 posuzovala podmínky, průběh a výsledky vzdělávání celkem v 437 oborech odborného vzdělávání ve 145 středních školách. Hodnocený vzorek zahrnoval 123 oborů vzdělání z celkového počtu 281 oborů, které jsou pro střední odborné vzdělávání uvedeny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Do vzorku hodnocených oborů vzdělání byly zařazeny obory, které mají v českém odborném vzdělávání významné zastoupení ve všech krajích. Jednalo se zejména o obory ze skupiny 63 Ekonomika a administrativa, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 66 Obchod, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, 64 Podnikání v oborech, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus, 18 Informatické obory.

Pro zvýšení praktických dovedností žáků a lepší uplatnění absolventů na trhu práce je přínosná možnost absolvovat celé nebo část praktického vyučování u zaměstnavatelů. V 51,9 % hodnocených oborů část praktického vyučování a v 20,4 % celé praktické vyučování probíhalo u zaměstnavatelů. V meziročním srovnání stoupl o více než 10 % podíl oborů vzdělání, jejichž žáci absolvovali celé praktické vyučování u zaměstnavatele. Na trhu práce je stále významný nedostatek absolventů technických oborů, proto se zaměstnavatelé stále častěji snaží podchytit budoucí absolventy již v průběhu vzdělávání (stipendia, garance zaměstnání po úspěšném absolvování). Zaměstnavatelé školám umožňovali také exkurze a stáže, účastnili se závěrečných zkoušek, zapojovali se do výuky formou přednášek a seminářů.