

v současné době školy evidují vysoké absence i v odborném výcviku, který je pro úspěšné naplnění profilu absolventa rozhodující.

Tabulka 36

Fluktuace žáků v navštívených oborech vzdělání

Přechody na jiný obor (za uzavřený školní rok 2014/2015)	Obory celkem		Maturitní		Nematuritní	
	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Počet žáků, kteří během předchozího (uzavřeného) školního roku přešli do oboru z jiného oboru v rámci školy	336	1,1	126	0,6	210	2,5
Počet žáků, kteří během předchozího (uzavřeného) školního roku přišli do oboru z jiné školy	985	3,3	578	2,7	407	4,8
Počet žáků, kteří během předchozího (uzavřeného) školního roku odešli předčasně z oboru a již se ve škole nevzdělávají	2 373	7,9	1 170	5,4	1 203	14,3

Zásadním problémem, který nejvíce ohrožoval úspěšnost žáků ve vzdělávání, byly vysoké omluvené i neomluvené absence, a to zejména v nematuritních oborech vzdělání. Přesto, že průměrný počet zameškaných omluvených hodin na žáka klesl z 137,1 na 130 a z toho neomluvených z 58,9 na 49,3, znamenají zjištěné hodnoty vzdělávací riziko. Z průměrného celkového počtu žáků na školu 297,2 mělo 43,6 žáka (14,7 %) neomluvené hodiny.

Tabulka 37

Absence žáků ve středních školách

	Průměr na školu	Průměr na žáka
Počet zameškaných hodin celkem	38 269,6	130,0
z toho počet neomluvených hodin celkem	1 865,0	49,3

Ředitelé škol identifikovali jako nejčastější příčiny neomluvených absencí nepřizpůsobení školnímu režimu, vliv rodinného zázemí a vliv mimoškolního prostředí. Žáci nemají vytvořeny pracovní a sociální návyky, necítí zodpovědnost za své vzdělávání. Tito žáci nepovažují kvalitní vzdělání za důležité, do budoucna často počítají s pomocí sociálního systému. Zákonní zástupci po dokončení povinné školní docházky svých dětí ztrácí motivaci, aby je posílali do školy.

Tabulka 38

Příčiny neomluvených hodin – podíl škol (v %)

Příčiny neomluvených hodin	Podíl
Obavy ze školního neúspěchu	19,1
Nepřizpůsobení školnímu režimu	83,1
Vliv rodinného prostředí	59,0
Vliv mimoškolního (volnočasového) prostředí	38,2
Negativní vztah k vyučujícímu	1,1
Obavy z možné šikany, klima třídy	2,2
Porucha v oblasti mezilidských vztahů	14,0
Jiné	14,6