

V souvislosti s principy společného vzdělávání bude pro školy rozhodující realizovat přechod od integrace k inkluzi, tedy od pomoci žákovi v začlenění do třídy k vytvoření diferencovaných podmínek přizpůsobených jeho individuálním potřebám.

V navštívených středních školách při selhávání žáka ve vzdělávacím procesu nebo v případě výchovných problémů primárně provedli změny v jeho edukaci (např. přizpůsobení tempa, změna používaných metod práce, příprava speciálních výukových materiálů, organizační opatření, doučování). V případě potřeby byla zajištěna diagnostika ve školském poradenském zařízení a zpracování individuálního vzdělávacího plánu. Více než polovina škol (58,7 %) měla zpracovány individuální vzdělávací plány nebo jiné obdobné dokumenty pro všechny žáky, kteří podporu potřebovali. Dalších 18 % škol vytvářelo individuální vzdělávací plány výhradně na doporučení školského poradenského zařízení. Pouze 3,4 % škol doporučení na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu nerespektovalo. Na základě znalosti žáků a vyhodnocení jejich potřeb realizovalo podpurná a vyrovnávací opatření 71,5 % středních škol.

Z inspekčních zjištění vyplynulo, že 63,4 % škol má vytvořenu strategii naplňování rovných příležitostí nebo inkluze, které se postupně snaží implementovat. Necelá třetina škol (30,2 %) počítala s náklady na vytvoření rovných příležitostí i v rozpočtu. Prostředky alokovaly nejčastěji na pomůcky a aktivity pro žáky s potřebou individuální podpory (58,9 %), na personální zajištění – např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog (57,1 %) a na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze (42,9 %).

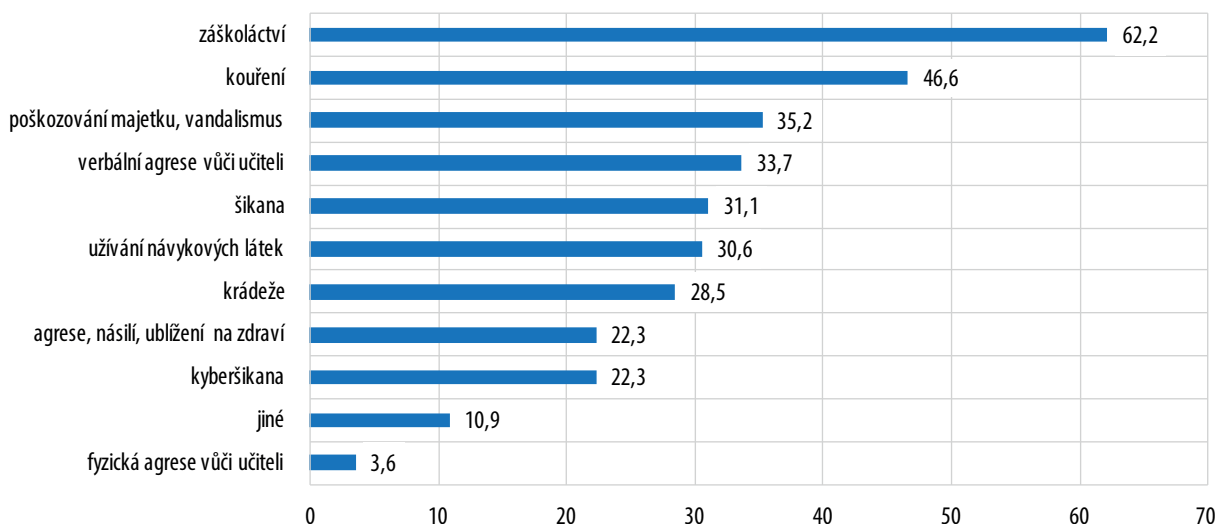
3.2.6 Prevence a výskyt rizikového chování žáků

Oblast prevence rizikového chování žáků ve středních školách zajišťovali školní metodici prevence, kteří v rámci školních poradenských pracovišť spolupracovali kromě vedení škol také s výchovnými poradci, případně školními psychology a speciálními pedagogy.

Ve středních školách byly stejně jako v předchozích letech nejčastějšími rizikovými jevy záškoláctví, kouření, poškozování majetku, vandalismus a verbální agrese vůči učitelům.

Graf 28

Výskyt řešených případů rizikového chování žáků v SV – podíl škol (v %)



Střední odborné školy se stále potýkaly s fluktuací a předčasným ukončováním vzdělávání žáků zejména v nematuritních oborech. Hlavní příčiny tohoto stavu zůstávají dlouhodobě stejné – nevhodná volba oboru vzdělání, nízká motivace žáků ke vzdělávání, vysoké absence (omluvené i neomluvené) v teoretickém i praktickém vyučování, nedostatečná podpora ze strany rodiny. V minulosti se žáci nematuritních oborů vyhýbali zejména teoretické výuce,