

pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patřily jednoznačně poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení a poskytování individuální podpory v rámci výuky. Dále školy využívaly úpravy očekávaných výstupů vzdělávání a individuální vzdělávací plány, služby asistenta pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka, úpravu organizace vzdělávání, speciální metody a formy vzdělávání, úpravy podmínek k přijímání ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání. V menší míře se objevilo také využívání kompenzačních a rehabilitačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů. Nejvíce byla tato podpůrná a vyrovnávací opatření využívána ve středních odborných školách s obory zakončenými závěrečnou zkouškou. Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků byla pozorována převážně v gymnáziích. Mezi nejčastěji využívaná podpůrná opatření pro mimořádně nadané a nadané žáky patřily podpora účasti na soutěžích, olympiádách a na zahraničních akcích a pobytech, speciální metody, postupy a formy vzdělávání (individualizovaná nebo projektová výuka), úpravy organizace vzdělávání (individuální vzdělávací plány) a spolupráce s vysokými školami.

Tematické zjišťování ČŠI ve školním roce 2015/2016 zaměřené na vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků se uskutečnilo formou elektronického zjišťování v 523 středních školách a prezenční inspekční činností ve 213 středních školách. Ze závěrů tematické zprávy vyplývá, že se střední školy většinou problematice vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků věnují, mají ji začleněnu do koncepčních dokumentů (nejčastěji do ŠVP), avšak podpora není systematická, tedy ani dostatečně účinná. Učitelé postupují převážně intuitivně, chybí jim odborné proškolení v této oblasti i účelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Konkrétní podpora nadaným žákům se zaměřuje převážně na dílčí formy, zejména soutěže a olympiády.

3.2.5 Míra inkluzivity středních škol

V roce 2015 schválená novela školského zákona posiluje princip inkluzivního vzdělávání ve školském systému zejména tím, že upouští od kategorizace žáků, zavádí nové vymezení pojmu podpůrná opatření a stanoví pravidlo přednostního vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami formou integrace do hlavního vzdělávacího proudu. Podpůrná opatření se jednoznačně definovala a systematicky strukturovala, zpřesnila se pravidla přiřazování podpůrných opatření. Důraz je kladen na kvalitní diagnostiku, spolupráci rodičů, poradenských zařízení a škol a na dostupnost revizních nástrojů. Na novelu školského zákona navázala v roce 2016 úprava příslušných prováděcích vyhlášek. Společné vzdělávání bylo podpořeno i formou nelegislativních nástrojů, např. byl schválen Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018. Opatření ministryně školství byly v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných aktualizovány všechny RVP středního odborného i gymnaziálního vzdělávání. Opatření nabývají účinnosti dnem 1. 9. 2016. Školy upraví své ŠVP v souladu s Dodatkem k RVP nejpozději do 1. 9. 2017.

Střední školy mají zkušenosti s prvotní identifikací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přibývá pedagogů, kteří absolvovali studium speciální pedagogiky. Diagnostiku žáků však provádějí školská poradenská zařízení. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že v posledních třech letech narůstá počet žáků individuálně integrovaných. Zároveň se však zvyšuje i počet tříd pro žáky se SVP.

Tabulka 35

Zdravotně postižení žáci – počty v letech 2013/2014 – 2015/2016

Zdravot. postižení žáci	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Celkem	Ve spec. třídách	Indiv. integrace	Celkem	Ve spec. třídách	Indiv. integrace	Celkem	Ve spec. třídách	Indiv. integrace
	19 876	11 004	8 872	19 835	10 853	8 982	20 046	10 541	9 505