

Bezmála v polovině hodnocených hodin byla výuka ve všech parametrech dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá, menší nedostatky v organizaci a v pedagogickém vedení výuky se objevily v 39,9 % hodnocených hodin a výraznější organizační a pedagogické chyby ve vedení výuky se projevily v 10,4 % hodin (nejméně v konzervatořích, nejvíce ve středních odborných školách s obory vzdělání ukončenými závěrečnou zkouškou).

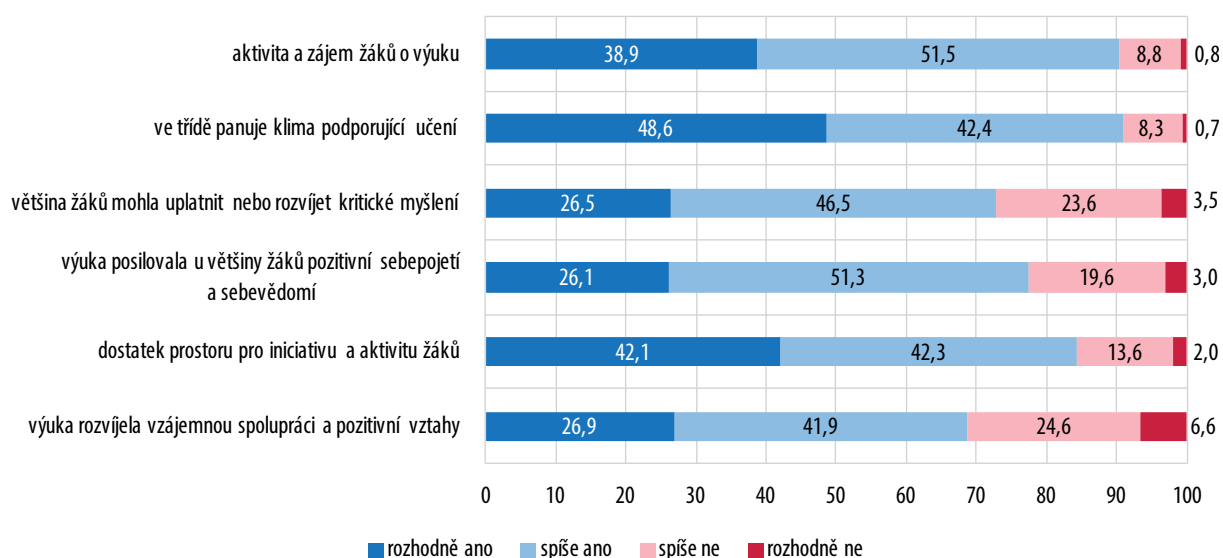
Jako velmi vysoký byl hodnocen přínos vyučovacích hodin pro žáky ve 40 % hodnocených hodin, střední přínos byl pozorován u 49,8 % hodin, nízký přínos výuky pro žáky se projevil v 9,7 % hodin, ve zbývajících hodinách (0,5 % škol) nebyla výuka přínosná.

Výraznější rozdíly mezi odborně kvalifikovanými a nekvalifikovanými učiteli středních škol se projevily v použití frontální výuky (nekvalifikovaní učitelé ji dominantně využívali v téměř 60 %, kvalifikovaní v 45,5 %). V použití ostatních organizačních forem (skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce) i v účelnosti využití těchto forem se výraznější rozdíly mezi těmito dvěma skupinami pedagogů neprojevily. V oblasti vyučovacích metod se výraznější rozdíl projevily ve větším využití transmisivní výuky u nekvalifikovaných a kvalifikovaných učitelů (nekvalifikovaní 35 %, kvalifikovaní 24 %), v použití ostatních vyučovacích metod i v účelnosti využití těchto metod se výraznější rozdíly mezi těmito dvěma skupinami pedagogů neprojevily. Skutečnost, zda výuku vedl aprobovaný nebo neaprobovaný pedagog, četnost a účelnost využívání organizačních forem výuky a metod výuky nijak zásadně neovlivnila. Zjištěné rozdíly mezi oběma skupinami nebyly významné.

Vzhledem ke zvoleným vzdělávacím cílům dokázali vyučující většiny středních škol účelně využít učební pomůcky, na druhé straně v poměrně velkém počtu hodin (26,3 %) nebyly učební pomůcky využity vůbec. Didaktická technika byla buď vyučujícími, nebo žáky účelně využita rovněž ve více než polovině hodin, nicméně v poměrně vysokém podílu hodin (19,1 %) nebyla tato technika účelně využita nebo nebyla k dispozici (26,9 %).

Graf 25

Průběh vzdělávání – podíl hodin (v %)



Většině vyučujících se poměrně dobře dařilo výrazně nebo částečně využívat souvislost obsahu učiva s reálnými situacemi z každodenního života.

Integrovaná výuka předmětu vyučovaného v cizím jazyce probíhala v hodnocených středních školách ve velmi malém podílu hodin (1,5 % gymnázií a 0,3 % středních škol s maturitními obory).