

absolventů, prevence rizikového chování, sportu a kultury, výchovy ke zdraví a environmentální výchovy. Přibližně jen dvě pětiny středních škol však mají nastavenou spolupráci s dalšími subjekty v případě projevu nadání nebo mimořádného nadání žáka v některé konkrétní oblasti. Střední školy se ve velkém počtu zapojovaly do mezinárodních projektů a programů, kde byly nejpočetněji zastoupeny oblasti mobility žáků a učitelů (výměnné pobyty a stáže), spolupráce s partnerskými školami v zahraničí a zapojení do mezinárodních projektů, soutěží a exkurzí.

3.1.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, systém školního poradenství

Specialisté ve středních školách věnující se vzdělávání žáků se speciálními potřebami byli zastoupeni v největší míře asistenty pedagoga (v 18,7 % hodnocených škol) a speciálními pedagogy (v 14,8 % hodnocených škol). Jejich působení bylo ve školách vyhodnoceno jako účinné, a to především v oblastech spolupráce v průběhu výuky, při přípravě na výuku, při domluvě na strategiích a postupech při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vyhodnocování výsledků jejich vzdělávání.

Bezbariérový přístup nebyl ve středních školách většinou zajištěn. Pro tělesně postižené zajišťovalo bezbariérový přístup 36,4 % škol a pro smyslově postižené pouze 1,9 % středních škol, oproti předchozímu roku vzrostl podíl škol s bezbariérovým přístupem.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se až na výjimky (6,3 % hodnocených středních škol) aktivně podíleli i výchovní poradci, kteří koordinovali přístupy ke vzdělávání těchto žáků a zajišťovali informovanost ostatních učitelů o jejich potřebách. Výchovní poradci zajišťovali také kariérové poradenství zejména formou pravidelných pohovorů se žáky a jejich zákonnými zástupci, organizováním exkurzí a besed se zaměstnavateli a spoluprací s úřady práce. Kariérové poradenství nebylo zabezpečeno pouze v 1,4 % škol. Školy v naprosté většině (82 %) ve výukové a vzdělávací praxi uplatňovaly doporučení školských poradenských zařízení, částečné uplatňování těchto doporučení bylo zjištěno v 13,6 % škol a pouze v jednom případě škola doporučení neuplatnila. Porušení právních předpisů v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných bylo zjištěno v oblastech zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu pouze v 5 školách, v 97,7 % středních školách probíhalo vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných v souladu s právními předpisy. Bez porušení právních předpisů probíhalo vzdělávání žáků národnostních menšin a cizinců.

3.2

Průběh středního vzdělávání

3.2.1 Přijímání žáků ke střednímu vzdělávání

V oblasti přijímání žáků ke střednímu vzdělávání postupovaly střední školy, až na výjimky, v souladu s právními předpisy. Porušení právních předpisů bylo zjištěno pouze u 4,5 % středních škol a jednalo se zejména o formální nedostatky v přijímacím řízení.

3.2.2 Adaptace žáků na první ročník středního vzdělávání

Střední školy běžně nabízely velké množství rozmanitých forem aktivit potenciálním uchazečům o vzdělávání. Nejčastěji organizovaly prohlídky škol, prezentovaly svou vzdělávací nabídku v základních školách a na veletrzích vzdělávání, poměrně často již docházelo zejména v případě středních odborných škol k dlouhodobější vzájemné spolupráci učitelů