

s výsledky dosahovanými žáky při společné části maturitní zkoušky i při výběrových zjišťováních výsledků žáků ČŠI.

Významnou složkou rozvoje pedagogických pracovníků ve středních školách bylo jejich zapojení do dalšího vzdělávání. Více než polovina pedagogických pracovníků se zapojila alespoň v jedné formě do dalšího vzdělávání a bezmála 7 % pedagogických pracovníků se účastnilo vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů. Nejčastější formou dalšího vzdělávání bylo studium k prohlubování odborné kvalifikace (68,3 % učitelů), a to zejména v oblastech předmětových vědomostí a znalostí, metod a forem výuky, získávání dovedností v ICT a cizích jazycích. Pedagogové v naprosté většině mohli ovlivnit četnost a zaměření svého dalšího vzdělávání.

Mezi překážky, které pedagogy nejvíce omezovaly při jejich práci, patřily administrativa, nedostatečné vnímání prestiže učitelského povolání společností a nízké platové ohodnocení. Intenzivnější podporu pro zlepšení kvality své práce by pedagogové středních škol uvítali v oblastech metod a forem výuky, chování žáků a vedení třídy, prevence rizikového chování žáků, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prohloubení znalostí a dovedností v předmětech, které vyučují. V hodnocených středních školách se podle názorů učitelů tyto potřeby daří naplňovat v 20,9 % škol, spíše se daří naplňovat v 62,4 % škol, spíše se nedaří naplňovat v 15,1 % škol a ve zbývajících školách se potřeby učitelů naplňovat nedaří.

### 3.1.5 Řízení školy ve středním vzdělávání

Všechny hodnocené střední školy až na ojedinělé výjimky vykonávaly činnosti v rozsahu zápisu do školského rejstříku (97,6 % škol), pouze ve 2,4 % středních škol nebyl výkon jejich činností v souladu s aktuálním zápisem do školského rejstříku. V podobném poměru byly hodnoceny střední školy, které správně zapsaly změny v údajích ve školském rejstříku (95,5 % škol), a u kterých bylo v této oblasti zjištěno porušení právních předpisů (4,5 % škol).

V naprosté většině středních škol přijali ředitelé škol následná opatření na základě zjištění ČŠI a dostatečně zajišťovali naplňování svého zaměření deklarovaného v ŠVP.

Středním školám s maturitními obory se dařilo většinou zajišťovat bezproblémovou komunikaci a informovanost zákonných zástupců a veřejnosti o vzdělávacích výsledcích žáků a o záležitostech týkajících se školy. Mnohem méně uspokojivá je ve středních školách s obory vzdělání s výučním listem, kde je komunikace se zákonnými zástupci komplikovanější, což mnohdy ztěžuje školám snahu o dosahování dobrých vzdělávacích výsledků žáků. Tradičně nejvíce používanou formou komunikace bylo organizování třídních schůzek a telefonická komunikace, následovaly e-mailová komunikace a informace na webových stránkách škol, konzultace a konzultační hodiny pro zákonné zástupce i žáky a písemná komunikace (žakovská knížka, dopisy, oběžníky). Stále častější formou se stává umožnění informovanosti prostřednictvím přístupu do informačních elektronických systémů škol a elektronických žakovských knížek. Rovněž komunikace se školskými radami byla bezproblémová, jejich zástupci měli zajištěn přístup ke všem potřebným informacím a dokumentům.

Pro informovanost veřejnosti o škole a pro prezentaci své činnosti využívala více než polovina hodnocených středních škol (54,2 %) webovou aplikaci vyvinutou ČŠI – platformu InspIS PORTÁL.

Na tvorbě vnitřních pravidel středních škol se nejvíce podílelo vedení školy (99,1 %) a pedagogové (83,5 %), významnou měrou se vyjadřovali a spolupodíleli na této tvorbě také zástupci školských rad a zástupci samosprávných orgánů žáků, k jejichž názorům a námětům ředitelé škol přihlíželi a využívali je pro další rozvoj školy. V rámci partnerství střední školy využívaly stále ve větším počtu spolupráci se zaměstnavateli, neziskovými organizacemi, dalšími školami, výzkumnými institucemi a místními spolky, a to nejčastěji v oblasti zkvalitňování výuky a aktuálních úprav obsahu vzdělávání v souvislosti s budoucím uplatněním