

Iniciátorem pro vyhlášení konkurzních řízení na místa ředitelů středních škol byl vždy zřizovatel školy a byla vyhlášena převážně z důvodu ukončení pracovního poměru na straně ředitele školy (59 %). Do žádného z realizovaných konkurzů se nepřihlásil dosavadní ředitel. Řediteli škol byli vždy jmenováni uchazeči z prvního místa výsledného pořadí uchazečů.

3.1.4.2 Učitelé středních škol

Ve středních školách pracovalo celkem 94,3 % odborně kvalifikovaných pedagogů. Sto procentně byla zajištěna výuka odborně kvalifikovanými učiteli v konzervatořích, následovala gymnázia (98 %), střední odborné školy s maturitními obory (93,4 %) a střední odborné školy s obory ukončenými závěrečnou zkouškou (88,6 %). V hodnocených vyučovacích hodinách vyučovalo aprobovaně své předměty ve středních školách celkem 86 % učitelů, přičemž největší aprobovanost učitelů byla v konzervatořích (97,6 %), dále v gymnáziích (95,9 %) a středních odborných školách s maturitními obory (84,4 %). Nejméně aprobovaných učitelů vyučovalo své předměty ve středních odborných školách s obory ukončenými závěrečnou zkouškou (68,2 %).

Ve více než polovině hodnocených středních škol (54,4 %) pracovali i pedagogičtí pracovníci, kteří mohli vykonávat svoji přímou pedagogickou činnost, aniž by splnili požadavek odborné kvalifikace, a to na základě výjimek ze zákona č. 563/2004 Sb. V průměru tak na jednu střední školu připadalo 1,8 takového pedagogického pracovníka.

Nejpočetněji zastoupená skupina učitelů na středních školách byla ve věku 51–60 let (32,5 %), následovaly věkové skupiny učitelů 41–50 let (29,3 %) a 31–40 let (24,1 %). Nejmladší skupina učitelů ve věku 21–30 let byla zastoupena 7,3 % a naopak nejstarší učitelé ve věku 61–70 let vyučovali v 6,4 %. Průměrný věk učitelů na středních školách byl 46,5 let. Nejstarší kategorií učitelů ve středních školách byli učitelé odborných teoretických předmětů (věkový průměr 48,5 let).

Průměrná dosažená pedagogická praxe u učitelů středních škol činila 19,3 let. Pedagogickou praxí 11–20 let měla většina středoškolských učitelů (31,2 %), dalšími početnými skupinami byli učitelé s praxí 21–30 let (29,8 %) a přibližně stejně zastoupenými skupinami byli učitelé s pedagogickou praxí 31–40 let (13,7 %) a 6–10 let (13,4 %). Nejméně zastoupenou skupinou učitelů na středních školách byli pedagogové s praxí 2–3 roky (3,8 %) a do 1 roku (1,6 %).

Ve středních školách byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro adaptaci začínajícím pedagogům (do 1 roku praxe) i novým (již s předchozí pedagogickou praxí). Ve většině škol byly nejčastějšími formami adaptace u začínajících i nových učitelů konzultace s vedením školy a vyučujícími stejných předmětů, přidělení mentora (uvádějícího učitele) se stejnou aprobační nebo vyučovanými předměty, vzájemné hospitace učitelů a účast na kurzech nebo seminářích. Bezmála v polovině středních škol začínající učitelé absolvovali formální zaškolovací program, ve kterém se seznamovali s fungováním konkrétní školy a postavením pedagogického pracovníka.

Pozitivním zjištěním je také skutečnost, že v naprosté většině středních škol učitelé sdíleli vizi školy a svoji práci přispívali k rozvoji školy. Rovněž další pozitivní skutečností je vzájemná spolupráce učitelů v pedagogickém sboru zejména v oblastech výměny informací o žácích a metodách a formách výuky, výměny učebních materiálů. Spolupráce v metodických sdruženích, v předmětových komisích a v projektových činnostech byla sice na dobré úrovni, ale méně časté byly vzájemné hospitace mezi učiteli a spolupráce s učiteli dalších škol.

Nejvýznamnější roli v poskytování zpětnovazebních informací o kvalitě práce učitelů měli ve středních školách většinou zástupci vedení školy a vedoucí metodických orgánů. Nezanebatelnou úlohu plnilo ve středních školách i hodnocení práce učitelů ze strany žáků formou evaluačních dotazníků vícekrát za rok (25,9 % vyučujících hodnocených škol). Sami vyučující považovali v naprosté většině četnost hodnocení a poskytování zpětné vazby ke kvalitě své práce za dostatečné s pozitivním dopadem. Tento názor učitelů však nekoresponduje