

ČŠI dlouhodobě upozorňuje. Údaje ve školském rejstříku o schváleném nejvyšším počtu žáků ve škole často nekorespondují se skutečnými kapacitními možnostmi. Kapacity byly většinou stanoveny před mnoha lety, takže nereflektují aktuální požadavky na prostorové podmínky pro kvalitní výuku (specializované učebny, laboratoře, multimediální učebny).

V cizojazyčném vzdělávání dominuje ve středním vzdělávání anglický jazyk, který se učí většina žáků (97,2 %). Významnější zastoupení má ještě německý jazyk (40,3 % žáků), u kterého se zastavil pokles z předchozích let. Roste zájem o ruský a španělský jazyk.

Tabulka 33

Žáci učící se cizí jazyk

Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Celkem	410 716		399 748		392 554	
Anglický	392 641	95,6	386 945	96,8	381 614	97,2
Francouzský	27 224	6,6	24 916	6,2	22 967	5,9
Německý	169 033	41,2	160 891	40,2	158 311	40,3
Ruský	29 316	7,1	30 338	7,6	30 736	7,8
Španělský	22 778	5,5	22 413	5,6	22 213	5,7
Italský	437	0,1	443	0,1	452	0,1

3.1.2 Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky ve středním vzdělávání

Ve srovnání se školním rokem 2014/2015 se zvýšil podíl škol, ve kterých ČŠI hodnotila prostorové a materiální podmínky jako umožňující vzdělávání podle všech oblastí ŠVP (v 79,6 % „rozhodně ano“, v 19,9 % „spíše ano“). Školy mají rezervy zejména ve stavu odborných učeben, laboratoří, sportovišť (tělocvičny, hřiště) a v množství a kvalitě pomůcek pro vyučování.

Zjištění ČŠI plně korespondují s odpověďmi ředitelů škol v dotazníku zadávaném ČŠI před komplexní inspekční činností. Nejvyšší potřebu investic mají střední školy do školních budov (60,2 %), do odborných učeben a laboratoří (57,7 %), do ICT (58,2 %), do sportovišť (52,2 %) a do vybavení vyučovacími pomůckami (50,2 %). Tato deklarovaná potřeba nekoresponduje s realizovanou rozsáhlou podporou z OP VK. Ředitelé škol projevují snahu o zatraktivnění školy a získání většího počtu žáků.