

Po realizaci mezinárodního šetření v cyklu TALIS 2013 byly ve školním roce 2015/2016 zahájeny práce na přípravě zapojení ČR do cyklu TALIS 2018<sup>24</sup>. V rámci tzv. předpilotního ověření se uskutečnily skupinové diskuse se zástupci ředitelů škol a učitelů, na základě kterých bylo možné mezinárodnímu centru poskytnout cennou a užitečnou zpětnou vazbu k návrhům dotazníků TALIS 2018.

Ve školním roce 2015/2016 probíhalo také analytické využívání dat z dřívějších cyklů mezinárodních šetření. ČŠI v květnu a červnu 2016 představila hlavní zjištění ze tří sekundárních analýz, v rámci nichž analyzovala rozdíly mezi méně úspěšnými a velmi úspěšnými třídami a školami prostřednictvím dat z mezinárodních šetření PIRLS 2011, TIMSS 2011, PISA 2012, PISA 2013 a ICILS 2013. Podrobnější informace o realizaci jednotlivých mezinárodních šetření jsou uvedeny v rámci kapitoly 9. Celé znění zmíněných sekundárních analýz je obsaženo v příloze.

Inspekční činnost ve středních školách ve školním roce 2015/2016 probíhala podle Plánu hlavních úkolů schváleného ministryní školství, mládeže a tělovýchovy. Stěžejním úkolem byla realizace inspekční činnosti v rozsahu stanoveném v § 174 odst. 2 školského zákona. Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb vychází ČŠI ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení. Pro střední vzdělávání byly stanoveny také specifické úkoly: výuka soudobých dějin, vzdělávání v globálních a rozvojových tématech, vzdělávání v tématech etické výchovy, vzdělávání v tělesné výchově, podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností, vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků, vzdělávání v oblasti bezpečnosti, vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělání, organizace a průběh ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou, přijímání ke vzdělávání a vzdělávání ve školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, ochrana žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí, vzdělávání žáků se zdravotním postižením. ČŠI ve středním vzdělávání plnila i rozvojové úkoly, např. mezinárodní zjišťování výsledků žáků a úkoly vyplývající z realizace projektů ESF.

## 3.1

### Podmínky středního vzdělávání

#### 3.1.1 Školy a žáci ve středním vzdělávání

Střední vzdělávání je v českém vzdělávacím systému poskytováno ve středních školách, a to v gymnáziích, ve středních odborných školách, středních odborných učilištích a v konzervatořích v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání. Žáci mohou jeho úspěšným absolvováním získat střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Střední školy nabízejí i další možnosti vzdělávání – zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou, vykonání jednotlivých zkoušek, rekvalifikační kurzy, odborné kurzy, pomaturitní specializační kurzy. Pro žáky se zdravotním postižením, u nichž charakter a míra jejich postižení vyžaduje vzdělávání v samostatných školách, jsou zřízeny speciální střední školy.

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve školském rejstříku zapsáno 1304 středních škol (v meziročním srovnání pokles o 0,5 %), z toho bylo 151 škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nárůst počtu těchto škol o 1,3 % příliš nereflektuje současnou podporu společného vzdělávání. Umělecké vzdělávání zajišťovalo 18 konzervatoří.

24 Mezinárodní šetření vyučování a učení, které mapuje názory a postoje učitelů a ředitelů druhého stupně ZŠ a v ČR, tedy také učitelů a ředitelů odpovídajících ročníků víceletého gymnázia.