

3 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích

Podle mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání ISCED poskytují střední školy v ČR vzdělávání na úrovni ISCED 2 (nižší sekundární vzdělávání – nižší stupeň víceletých gymnázií, obory praktické školy), ISCED 3 (vyšší sekundární vzdělávání – obory gymnázií, obory středního vzdělání, obory středního vzdělání ukončené maturitní zkouškou, obory středního vzdělání s výučním listem, obory konzervatoří) a ISCED 4 (postsekundární neterciární vzdělávání – nástavbové studium, zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem nebo maturitní zkouškou, pomaturitní studium na školách s právem státní jazykové zkoušky).

Střední vzdělávání se v jednotlivých oborech vzdělání uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů. Povinnosti školy při realizaci školních vzdělávacích programů jsou stanoveny v § 5 a 7 školského zákona. ČŠI v loňském školním roce zjistila, že naprostá většina škol (88,2 %) tato zákonná ustanovení dodržela. V 9,1 % středních škol nesplňoval školní vzdělávací program požadavek souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s právními předpisy. V 6,8 % středních škol se vzdělávání podle vzdělávacích programů neuskutečňovalo.

Stěžejním tématem a jednou z klíčových oblastí zájmu MŠMT ve školním roce 2015/2016 byla příprava realizace podpory společného vzdělávání žáků v hlavním vzdělávacím proudu. Uskutečnila se celá řada informačních a vzdělávacích aktivit.

Ve středním vzdělávání bylo vzhledem k potřebám trhu práce v ČR v posledních letech podporováno odborné technické vzdělávání. Od roku 2014 MŠMT vyhlašuje rozvojový program Podpora odborného vzdělávání určený pro vybrané obory vzdělání, které lze z pohledu potřeb trhu práce, případně z pohledu unikátnosti a tradice považovat za nenahraditelné. Program zajistil podporu vzdělávání žáků vybraných oborů vzdělání ve třídách, v nichž je realizována výuka několika oborů vzdělání a žáků oborů vzdělání ve třídách jednooborových v případě, že víceoborovou třídu nelze v dané konkrétní škole pro vybraný obor vzdělání efektivně vytvořit. V závěru roku 2015 byla ukončena realizace projektu Podpora spolupráce škol a firem v praxi (Pospolu), který připravilo MŠMT ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy a jehož realizátorem byl Národní ústav pro vzdělávání.

Navštívené školy vzdělávaly žáky průměrně v 3,8 oborech vzdělání, ČŠI hodnotila průměrně 3,2 oboru vzdělání v jedné škole. V rámci inspekční činnosti bylo hodnoceno celkem 3 992 vyučovacích hodin, z toho bylo 399 hodin v praktickém vyučování.

Tabulka 30

Inspekční činnost ve středních školách ve školním roce 2015/2016

Typ inspekční činnosti	Počet	Podíl (v %)
Komplexní	184	69,7
Na žádost	8	3,0
Na podnět	55	20,8
Orientační	3	1,1
Následná kontrola	14	5,3
Celkem	264	100,0
Šetření stížnosti	190	

V šetření PISA (testování přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti 15letých žáků) byly připraveny školní zprávy pro školy zapojené do šetření PISA 2015, dále byly zahájeny práce na přípravě zveřejnění výsledků PISA 2015 a probíhala příprava pilotního šetření cyklu PISA 2018.