

Úroveň systému:

- Zajistit dostatek pedagogů, kteří zvládnou vykonávat specializované činnosti (výchov- ní poradci, školní metodici prevence), zejména vzhledem k potřebě podpory a vzdělá- vání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvářet opatření, která umožní vyrovnávání rozdílů mezi regiony například z hlediska nabídky a kvality DVPP. Budovat kapacity v regionech, kde je nabídka nedostatečná.
- Podpořit vznik kvalitních kurzů DVPP zaměřených na oblast pedagogické diagnostiky, na rozvoj kompetencí učitelů diferencovat výuku pro žáky s rozdílnou úrovní schop- ností i nadání.
- Podporovat aktivity zaměřené na moderaci hodnocení – tedy na zajišťování podob- ného hodnocení u srovnatelných výkonů. Na úrovni mezi školami, ale i mezi různými vyučujícími v rámci jedné školy. Toto doporučení vychází, mimo jiné, i ze zjištění, že v inspektovaných školách cca 60 % žáků prospělo s vyznamenáním. S tímto vysokým procentem vynikajících výsledků však kolidují výsledky hodnocení z mezinárodních šetření a výběrových šetření.
- Zaměřit se na sledování kvality DVPP nejen na vstupu při akreditaci, ale i z hlediska realizace a vyhodnocování přínosů (i vzhledem k značnému množství organizací, které DVPP v současné době školám nabízejí v souvislosti s realizací další vlny projektů ESF).