

dání účinných nástrojů ke zlepšování postupů, jež mají prokazatelný vliv na výsledky žáků. Organizační záležitosti by měly tvořit spíše okrajovou činnost.

- Ve školách podporovat bezpečné a pozitivní klima i z hlediska spolupráce mezi jednotlivými učiteli. Budovat podmínky pro to, aby se mohly metodické orgány scházet pravidelně a častěji (alespoň jednou za měsíc).
- Podporovat diskuze učitelů a sdílení zkušeností z oblasti práce se vzdělávacími cíli a hodnocením jejich naplňování. Společné hledání odpovědí na otázky typu: *Jaké mám jako učitel důkazy o tom, že se konkrétní žák v konkrétní hodině naučil něco užitečného?*
- Podpořit spolupráci a vzájemnou výměnu zkušeností mezi učiteli prvního a druhého stupně. Využít potenciál učitelů prvního stupně více do výuky zapojovat konstruktivistické prvky a aktivizující metody práce. Umožnit hospitace i mezi učiteli napříč stupni.
- Podporovat spolupráci učitelů a asistentů pedagoga. Jak formou odpovídajícího DVPP, tak vytvářením podmínek pro společné plánování i vyhodnocování výuky.
- Zaměřit se na uplatňování efektivního informačního systému, který by zákonným zástupcům umožňoval bezproblémové informování o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí.
- Zefektivnit řídicí mechanismy vedení školy v oblasti kontroly a hospitační činnosti, a to směrem k poskytování účinné (popisné) zpětné vazby o kvalitě vzdělávání poskytovaného jednotlivými pedagogy. V hodnocení pedagogické práce více využívat formativní hodnocení, pracovat s kritérii a využívat i metodické materiály připravené různými subjekty, například i ČŠI, pro oblast hodnocení rozvoje gramotností²³.
- Využívat interní a externí nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků a ke stanovování strategií vedoucím k úspěšným výsledkům. Zaměřit se na využití nástrojů, které byly připraveny z veřejných prostředků a jsou k dispozici zdarma. Jedná se například o modul nástroje InspIS SET pro školní testování, InspIS SETmobile pro domácí testování, případně o nástroje dalších organizací.
- Formálně nastavené systémy prevence rizikového chování žáků efektivně realizovat v praxi, vyhodnocovat je a přirozeně je začleňovat do každodenního života školy.
- Kromě vybavování stálých učeben ICT je žádoucí zaměřovat se také na podporu tzv. mobilních digitálních učeben, případně využití zařízení, která vlastní přímo žáci (koncept BYOD – Bring your own device). Mobilní technologie umožňují větší flexibilitu ve využívání digitálních technologií napříč předměty a jsou vhodným doplňkem stolních počítačů.

Úroveň zřizovatele:

- Ve spolupráci se školami zkvalitňovat a rozšiřovat digitální prostředí škol (jak z hlediska digitálního vybavení, tak z hlediska zavádění a zkvalitňování služeb školních informačních systémů). Zajistit například cloudová řešení a kontinuální vzdělávání vedení škol i celých pedagogických sborů. Jednotná řešení pro všechny školy zřizovatele, na jejichž pořízení a plánování se školy podílejí, a která jim pomáhají řešit náročnější agendy, umožní zřizovateli snižovat celkové náklady na provoz.
- Využívat nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků a jejich výstupy ke stanovování strategií k zajištění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Organizovat společná setkání škol k výměně zkušeností (například v rámci realizace místních akčních plánů).
- Místní akční plány, resp. jejich pracovní skupiny využít také k podpoře základních gramotností (čtenářské a matematické).

23 <http://www.niqes.cz/Ke-stazeni/Methodiky-pro-hodnoceni-rozvoje-gramotnosti>