

## Negativní zjištění

- Omezení prostorových podmínek škol, a to zejména na úkor odborných učeben, v souvislosti s nárůstem počtu žáků v základních školách.
- Učitelé pocítují nedostatečnou podporu v oblasti práce s žáky se SVP a řešení a prevence rizikového chování žáků.
- Školy zatím neumějí dostatečně identifikovat žáky nadané, nebo dokonce i žáky mimořádně nadané. Podpoře potenciálu každého žáka pak nemůže být věnována dostatečná pozornost.
- Zároveň se učitelé v menší míře vzdělávají v kurzech, které budují kompetence relevantní pro kvalitní společné vzdělávání. Školy se tak pravděpodobně více spoléhají na odbornost kvalifikovaných specializovaných pozic (školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik atd.), jejichž nedostatek navíc situaci zhoršuje.
- Existují rezervy v oblasti zapojení asistentů pedagoga do plánování a realizace vzdělávacího procesu. Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími je v řadě škol málo efektivní.
- Přibližně jedna čtvrtina učitelů uvádí, že zpětná vazba, která je ze strany vedení školy poskytována k jejich práci, nemá významný pozitivní dopad na jejich další rozvoj.
- Chybějící zkušenosti škol a účinné nástroje, které by umožnily zajistit bezpečnost žáků v kyberprostoru.
- Výrazné rozdíly mezi 1. a 2. stupněm ZŠ v pestrosti forem a metod, vhodnosti vzdělávacích cílů, zapojování dovednostní složky cílů.
- Nízká míra diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků, méně kooperativních a činnostních metod učení ve výuce na 2. stupni ZŠ, méně výrazná individuální podpora žákům se SVP zejména na 2. stupni ZŠ.
- Malá efektivita využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce (podpora rozvoje sociálních a komunikativních kompetencí).
- Nízká efektivita práce pedagogické rady a metodických orgánů školy. Funkce metodických orgánů školy je více než k podpoře a metodickému vedení pedagogů směřována k organizačním činnostem. Tyto záležitosti jsou řešeny na úkor reflexe vyučovacích metod, výsledků vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti.
- Nedostatečně realizovaná kontrolní a hospitační činnost vedení školy, v případě zjištěných nedostatků nejsou přijímána účinná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- V oblasti výsledků vzdělávání žáků se ve školách málo vyhodnocují závěry a následně přijímají opatření na základě výsledků externích testů (ČŠI i komerčních společností), absence zpětné vazby (stanovení opatření) v souvislosti s hodnocením výsledků vzdělávání žáků formou testování.
- Ne vždy dostatečná a včasná informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání.

## Doporučení pro oblast základního školství

### Úroveň školy:

- Vedení škol by mělo pracovat na tom, aby se pedagogická rada i práce metodických orgánů školy soustředila více na posilování formativního hodnocení a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků obecně a společná setkání věnovala i následnému hle-