

I přes relativně průměrný celkový výsledek žáků v testu matematické gramotnosti je při pohledu na rozložení výsledků žáků patrné, že ze všech tří testů právě v matematické gramotnosti dosáhla poměrně velká skupina žáků (8 %) velmi slabého výsledku vyjádřeného průměrnou úspěšností pod 20 %. Právě školám s vyšším podílem žáků se slabým výsledkem bude v příštích obdobích věnována zvýšená pozornost a podpora. Naopak více než čtvrtina žáků dosáhla výborného výsledku v testu čtenářské gramotnosti – k úkolům budoucí inspekční činnosti bude patřit vyhledávání inspirativních postupů, které ve školách s vyšším podílem velmi úspěšných žáků vedou k pozorovaným výsledkům žáků. V testu sociální gramotnosti významně převládaly průměrné a nadprůměrné výsledky žáků – nejméně úspěšněji žáci řešili úlohy, v nichž vybírali nejvhodnější reakce v různých reálných situacích (průměrná úspěšnost 79 %), nejméně úspěšně pak úlohy zaměřené na pravidla a rozpoznání zabarvení komunikace (41 %).

Právě informace o rozložení výsledků žáků v konkrétní škole jsou základním vstupním údajem o výsledcích školy pro inspekční pracovníky v rámci komplexní inspekční činnosti. Hodnocení rozdělení výsledků žáků školy a jeho porovnání s celorepublikovým průměrem je východiskem pro diskusi s vedením školy a identifikaci možných příčin pozitivního či negativního stavu.

2.4

Závěry

Pozitivní zjištění

- Oblast základního vzdělávání se vyznačuje dobrou dostupností škol pro žáky. Školám se daří naplňovat své zaměření deklarované ve školním vzdělávacím programu.
- Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů v základních školách se zvyšuje, nebyly zaznamenány výrazné problémy se zajišťováním odborné kvalifikace pedagogů základních škol.
- Vzrostla míra zapojení škol (učitelů i vedoucích pracovníků) do procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání ředitelů se soustředí zejména na oblast legislativní, finanční a ekonomickou, případně ICT, méně již na zajištění podmínek pro společné vzdělávání (nejen z hlediska legislativního, ale zejména z hlediska praktické, každodenní realizace).
- Zlepšující se materiální podmínky, často v souvislosti se zapojováním škol do projektů a grantů, školy jsou zpravidla velmi dobře vybaveny kvalitními názornými pomůckami a digitální technikou. Míra přímého využívání této techniky přímo ve výuce se postupně zvyšuje. Postupně se ve školách rozvíjí polytechnická výchova. Zajímavým zjištěním je skutečnost, že učitelé více než ředitelé jsou častěji rozhodně spokojeni s materiálním a prostorovým vybavením školy.
- V základních školách byl (zejména v souvislosti s realizací posledních výzev OP VK) zaznamenán významný rozvoj mezinárodní spolupráce formou výměnných pobytů žáků a studijních stáží učitelů.
- Při nástupu žáků k povinné školní docházce se školám daří vytvářet efektivní adaptační program, který realizují nejčastěji ve spolupráci s mateřskými školami a zákonnými zástupci. Řada škol využívá i další aktivity, například podporuje propojování starších žáků školy s mladšími ročníky.
- Ve spolupráci se zřizovateli se školám investicemi do zabezpečení podařilo výrazně zlepšit bezpečnost žáků.
- Školy se začínají systematicky zaměřovat na prevenci rizikového chování žáků.
- Rostoucí trend využívání rozmanitějších forem a metod ve výuce na 1. stupni ZŠ.