

Opatření přijatá k řešení vysokých absencí a neomluvených hodin – podíl škol (v %)

Opatření	Podíl
Spolupráce s rodiči (včetně smluv)	89,1
Spolupráce s výchovným poradcem, metodikem prevence	82,6
Spolupráce s vedením školy	76,1
Spolupráce s OSPOD (Odborem sociálně-právní ochrany dětí)	75,7
Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)	43,2
Spolupráce s ošetřujícími lékaři	40,5
Spolupráce se středisky výchovné péče	24,5
Individuální výchovný plán	10,7
Jiná	6,1

Porušení v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání bylo zjištěno jen ve 4 % navštívených škol, většina škol hodnotí výsledky vzdělávání v souladu s právními předpisy a pravidly nastavenými ve školním řádu.

Ředitelé navštívených škol uvedli, že využívají rozmanité formy hodnocení pro ověření naplnění cílů ŠVP (RVP). Běžnou formou bylo individuální hodnocení učitele (zkoušení, písemné práce, testy), a to v 97,9 %, z dalších forem využívali ředitelé hodnocení žákovského portfolia (32,9 %), vlastní školní srovnávací testy (30,9 %), mapu pokroku žáků (jen 6,1 %). Externí hodnocení využilo 59 % škol, mezinárodního hodnocení (PISA, TIMSS apod.) se zúčastnilo 14,4 % inspektovaných škol. Možnost využití systému InspIS SET pro školní testování zatím využilo jen 12 % učitelů v inspektovaných školách. Mezi důvody, proč tento systém učitelé nevyužili, uváděli dotazovaní nejčastěji, že ho neznají (55,1 % učitelů, kteří jej nevyužívají), v 30,3 % používají jiný systém nebo vlastní školní testování. Jedna pětina učitelů inspektovaných škol nevyužila systém pro školní testování, protože vyučuje žáky 1. – 3. ročníku nebo žáky s těžkým postižením.

Ředitelé škol sledovali a vyhodnocovali úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání, a to nejčastěji formou setkání absolventů (dokonce 63,5 %) a sběrem informací ze škol (55 %).

Podíl inspektovaných škol, ve kterých se oblast výsledků vzdělávání změnila, činil 30,3 %. V těchto školách došlo v oblasti výsledků vzdělávání žáků k výraznému zlepšení u 11,4 % škol, u 80,1 % škol k mírnému zlepšení, u 8,0 % škol k mírnému zhoršení a u 0,6 % k výraznému zhoršení.

Inspektované školy soustavně získávaly informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reagovaly na ně vhodnými pedagogickými opatřeními na výborné úrovni ve 3,4 %, na očekávané úrovni v 90,7 % případů. Ze sledovaných škol 5,9 % vyžaduje zlepšení a žádná škola nebyla hodnocena jako nevyhovující.

Navštívené školy sledovaly a vyhodnocovaly úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracovaly v zájmu zkvalitnění vzdělávání, a to na výborné úrovni v 2,6 %, na očekávané úrovni v 91,3 %; 6,1 % škol vyžaduje zlepšení.

2.3.2 Výsledky žáků ve výběrových zjišťováních výsledků

Výběrové zjišťování výsledků žáků 6. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (dále jen „6. ročníku ZŠ“) prostřednictvím inspekčního elektronického systému InspIS SET (dále jen „výběrové zjišťování“) bylo v roce 2016 zaměřeno na hodnocení úrovně dosažené žáky v matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti a sociální gramotnosti. Vzorky škol pro jednotlivé gramotnosti byly s ohledem na statistickou validitu