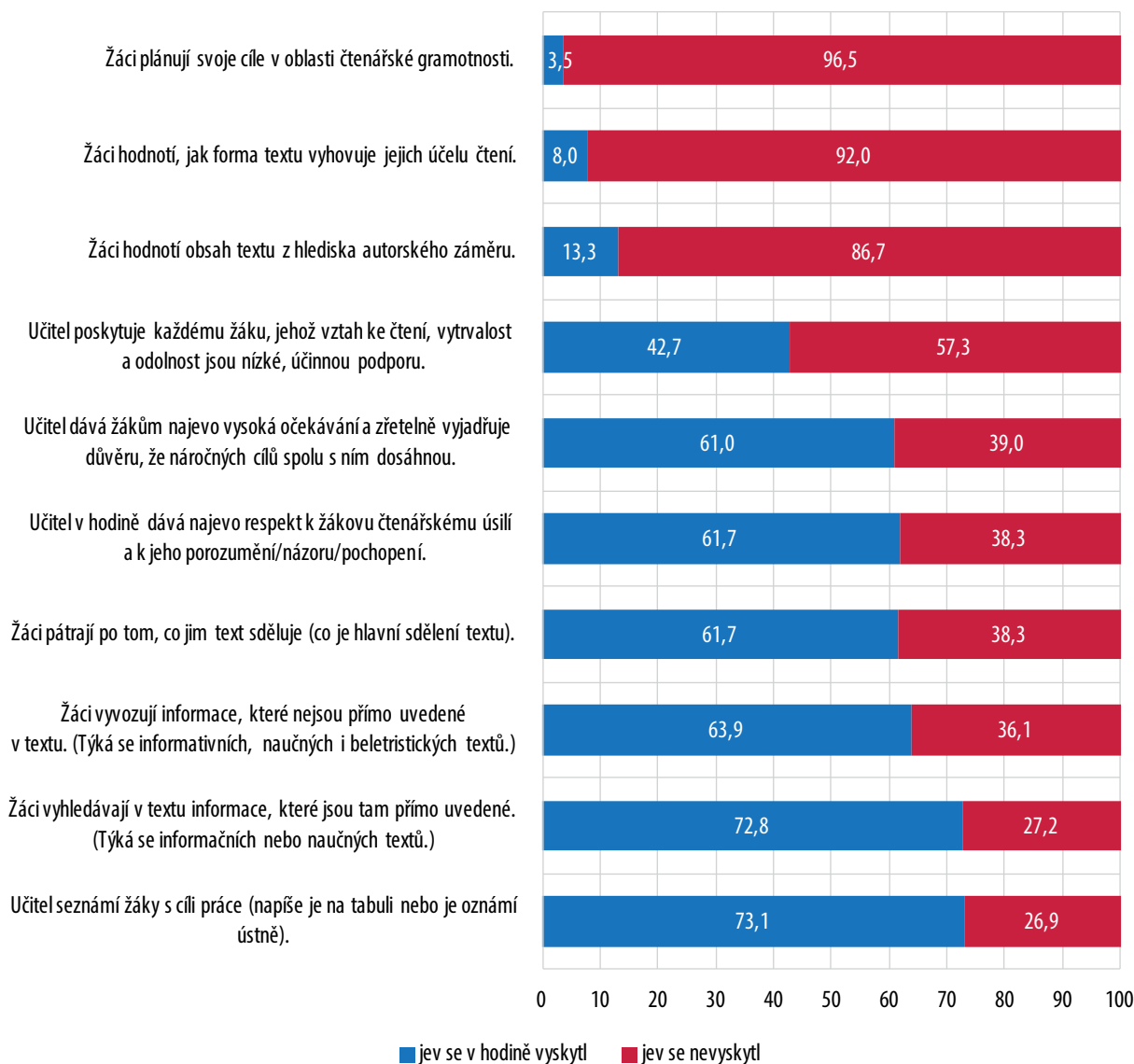


## Sledované jevy v hospitovaných hodinách – podíl hodin (v %)



Další indikátory s často se vyskytujícími jevy souvisely se čtenářskými cíli. Jednalo se například o seznámení žáků s cíli práce (v 73 % hodin), o vyhledávání informací, které jsou přímo uvedené v textu (v 73 % hodin), o vyvozování informací, které nejsou přímo uvedené v textu (v 64 % hodin), a pátrání po tom, co žákům text sděluje (v 62 % hodin). Výrazně méně často byly zaznamenány jevy související s hodnocením obsahu nebo formy textu a seberízením. Například hodnocení obsahu textu z hlediska autorského záměru bylo zaznamenáno jen v 13 % hodin, hodnocení, jak forma textu vyhovuje jejich účelu čtení, v 8 % hodin a plánování svých cílů v oblasti čtenářské gramotnosti v 4 % hodin.

Z uvedených zjištění plyne zkvalitňování podmínek rozvoje čtenářské gramotnosti na základních školách a snaha škol rozvoj čtenářské gramotnosti podporovat. Oblasti, ve kterých mají školy ještě potenciál rozvoje, jsou spojeny s plánováním výuky a s některými změnami metod promítajících se do přístupu k výuce, například v akcentech na hodnocení nebo seberozvoje a seberízení žáků.

### Sociální gramotnost

Zjišťování podmínky rozvoje sociální gramotnosti se soustředilo na nemateriální podmínky v podobě znalostí a dovedností pedagogů, případně na plánování a organizaci výuky.