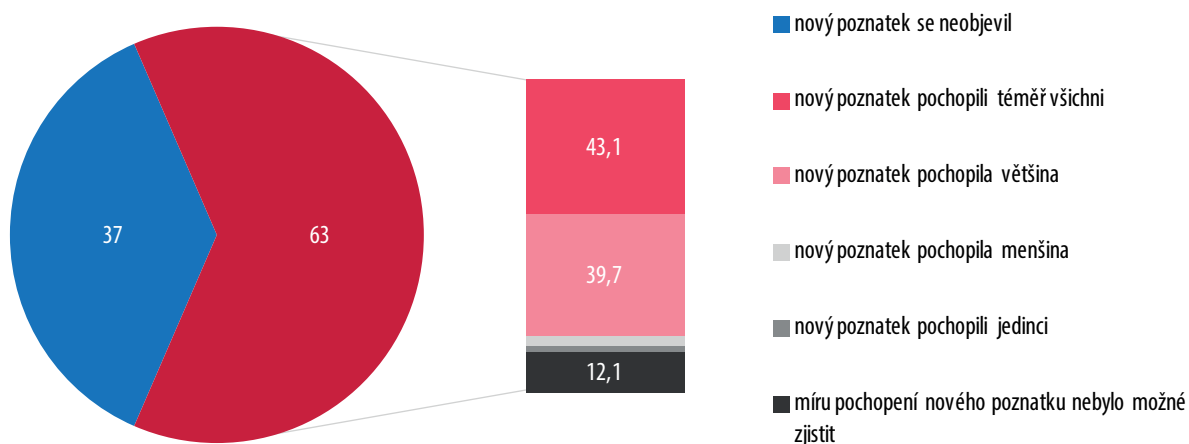


třídy hodnotili inspektoři v 61 % z hlediska podnětnosti pro žáky jako standardní, v 80 % hodin označili pracovní atmosféru za standardní, v 15 % hodin jako vynikající. V 93 % hodin nezaznamenali inspektoři podněty vyvolávající strach, obavy nebo nejistotu žáků – což je dobré vzhledem k tomu, že právě pozitivní atmosféru ve třídě bez obav žáků z možných dopadů nevědomosti nebo chyby akcentuje zvolený přístup k matematické gramotnosti jako základní předpoklad úspěšného vztahu žáků k matematice.

Graf 16

Výskyt a pochopení nových poznatků v hodinách – podíl hodin (v %)



V 63 % hospitovaných hodin byl zaznamenán nový poznatek a tento poznatek v 83 % hodin žáci pochopili všichni nebo alespoň většina, tato zjištění dokládají, že se rozvíjení matematických poznatků relativně úspěšně dařilo.

Graf 17

Komunikace a interakce během hodiny – podíl hodin (v %)

