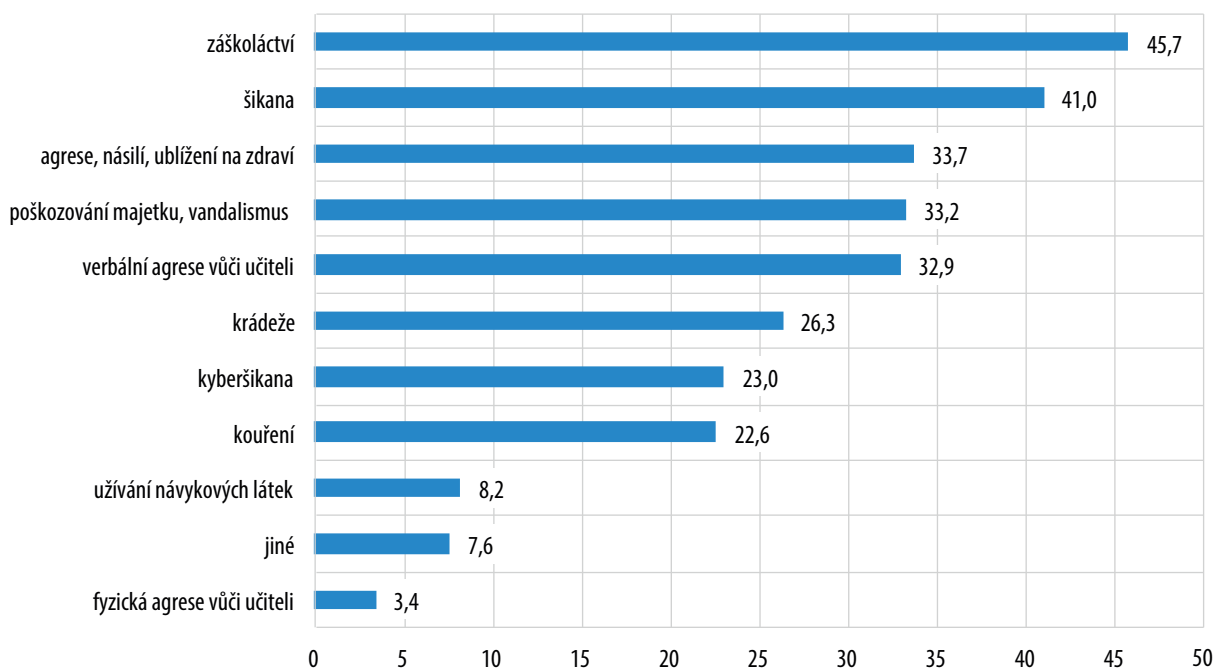


Výskyt řešených případů rizikového chování žáků v ZV – podíl škol (v %)



Nejčastějšími identifikovanými případy rizikového chování řešenými ředitelem nebo vedením školy v uzavřeném školním roce byly stejně jako v předchozím školním roce záškoláctví, šikana, agrese, násilí, ublížení na zdraví, poškozování majetku či vandalismus a verbální agrese vůči učitelům. Podíl škol, které uvádějí případy rizikového chování, se oproti minulému školnímu roku zvýšil téměř ve všech sledovaných oblastech, ačkoli se na prevenci a omezení těchto jevů školy systematicky zaměřují. Např. šikana byla řešena nebo identifikována ve 41 % navštívených škol (loni 30,3 %), kyberšikana ve 23,0 % škol (loni 13,9 %), podíl verbální agrese vůči učitelům vzrostl na 32,9 % (loni 26,4 % navštívených škol). Zvýšení podílu škol, které uvádí případy rizikového chování, však nutně nemusí znamenat absolutní nárůst. Možným vysvětlením může být i fakt, že školy jsou nyní vůči problematice citlivější a jsou ochotny připustit, že například šikana se vyskytuje i na jejich škole. Již uznání takové skutečnosti může přispět k hledání funkčních řešení už v počátečních fázích.

Jako opatření přijímaná k eliminaci školní neúspěšnosti uváděli ředitelé základních škol nejčastěji spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), zvýšenou spolupráci se zákonnými zástupci a individuální práci v hodinách. Učitelé realizovali opatření především formou individuální práce v hodinách a formou podpůrných opatření ve výuce (např. oznámení testu, zkoušení, povolení určitých pomůcek). Zvýšenou spolupráci se zákonnými zástupci uvádělo 67,4 % učitelů oproti ředitelům škol, kteří ji deklarují v 90,2 % případů. Méně často byly využívány konzultace, doučování a koncepce domácí přípravy.

Nezbytnou součástí základního vzdělávání je i vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci a zajištění bezpečného sociálního prostředí.

V 98 % navštívených škol (z toho 7 % na výborné úrovni) vedení školy aktivně pečovalo o vztahy mezi učitelé, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Rozdílná tvrzení ředitelů škol a pedagogů byla zaznamenána v názorech na některé výroky vztahující se k vnitřním vztahům ve škole. Např. s tvrzením o možnosti podílet se na rozvoji školy rozhodně souhlasilo 50,6 % pedagogických pracovníků oproti 79,5 % ředitelů škol. Podobné rozdíly byly zjištěny u výroku „vedení školy podporuje spolupráci mezi učitelé“. Přesto tyto oblasti patří k nejpozitivněji hodnoceným oblastem.