

Podpůrná opatření využívaná pro žáky s nadáním – podíl škol (v %)

Podpůrná opatření	Podíl
Individuální přístup v hodině	85,0
Diferenciace úkolů ve výuce	84,4
Podpora účasti na soutěžích a olympiádách	79,7
Zapojení do projektů	53,5
Nadstandardní nabídka zájmových aktivit	24,1
Rozšířená výuka některých předmětů nebo skupin předmětů	15,9

ČŠI hodnotila podporu žákům s mimořádným nadáním jako vhodnou v 55,7 % hodnocených hodin. U žáků s nadáním byla vhodnost podpory zjištěna v 63,3 % hodin. Nejčastěji byla podpora nadaných žáků zaznamenána ve výchovných předmětech (tělesná, výtvarná, hudební a další) a v matematice.

2.2.5 Míra inkluzivity základních škol

Během školního roku 2015/2016 proběhly zásadní legislativní změny, které postupně přinášejí změnu paradigmatu v chápání kategorie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím zlepšují legislativní podmínky pro vzdělávání této kategorie žáků. Jednalo se zejména o novelu školského zákona č. 82/2015Sb.

Z inspekční činnosti vyplynulo, že v 92,1 % navštívených škol nebyl zaznamenán prvek vnější diferenciace žáků (zbývajících 7,9 % připadá na školy, které mají zřízeny speciální třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky nadané). Pouze u dvou ze sledovaných škol byla zaznamenána situace, kdy škola dělí třídy podle výkonu intaktních žáků. Pouze v jedné škole byl zaznamenán stav, kdy školy dělí třídy tak, aby některou z nich navštěvoval větší počet žáků z etnických minorit nebo žáků s odlišným mateřským jazykem oproti paralelním třídám. Celkem v 99,4 % škol jsou školní akce a volnočasové aktivity přístupné všem žákům, bez ohledu na jejich postižení či jiné omezení.

Následující tabulka uvádí průměrné pořadí kroků uplatňovaných v situaci, kdy žák selhává ve vzdělávacím procesu, není úspěšný v některé fázi vzdělávacího procesu nebo je těžce zvladatelný ve školní třídě.

Pořadí řešení situací, ve kterých žák selhává

Popis řešení situace	Průměrné pořadí
Škola provede menší opatření a změny v jeho edukaci (přizpůsobíme tempo, metody, materiály, příp. jiné didaktické či organizační opatření)	1,3
Škola zabezpečí diagnostiku z PPP či SPC	2,3
Škola zařadí systematicky různá vyrovnávací a/nebo podpůrná opatření	2,7
Jiný krok/postup	2,8
Škola vytvoří ucelený systém opatření (např. vyrovnávací plán)	3,0
Škola zajistí převedení žáka do jiné školy	4,4

Téměř polovina škol (48,8 %) zpracovává individuální vzdělávací plán nebo jiný odpovídající dokument pro všechny žáky, kteří jej potřebují. O něco nižší podíl škol (43,4 %) vytváří podpůrné vzdělávací plány pouze pro žáky diagnostikované školským poradenským