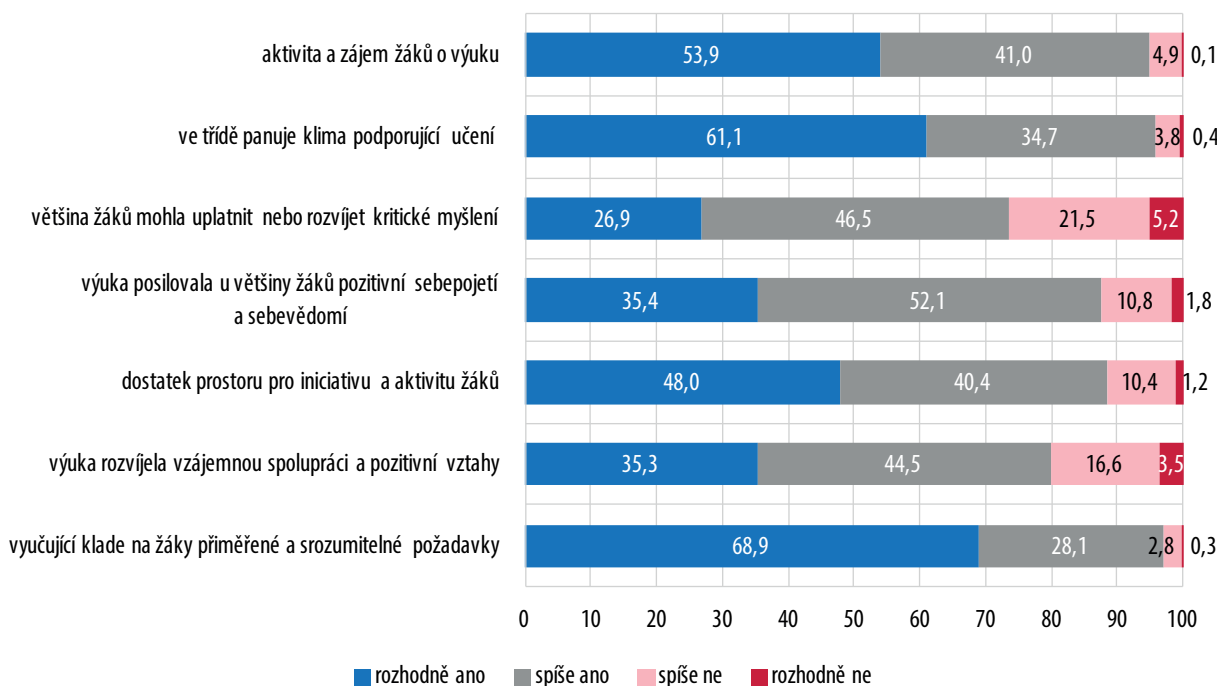


Graf 13

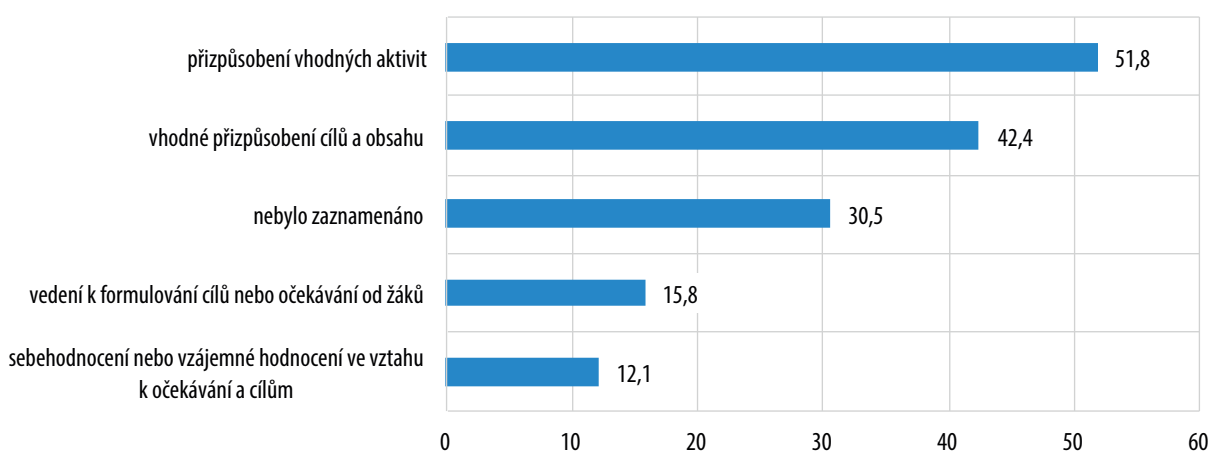
Průběh vzdělávání – podíl hodin (v %)



Aktivita a zájem o výuku byly nejvýraznější v hodinách oblasti Člověk a jeho svět (65,3 % hodin) a Člověk a zdraví (75,5 % hodin). V převážném počtu hodin panovalo klima podporující učení. Při posouzení, zda většina žáků mohla uplatnit nebo rozvíjet kritické myšlení, však bylo zjištěno, že je tomu tak celkem ve třech čtvrtinách hospitovaných hodin, ale naopak nebylo pozorováno ve čtvrtině hodin. Výuka zaměřená na kritické myšlení byla nejzřetelnější v oblasti Člověk a jeho svět (33,6 %) a ve výchovných předmětech (35,8 %). Výuka posilovala u většiny žáků pozitivní sebedojetí a sebevědomí a žáci měli dostatek prostoru pro svoji iniciativu a aktivitu. Ve značné míře byly rozvíjeny pozitivní vztahy a spolupráce a na žáky byly ve většině hodin kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky.

Graf 14

Individuální přístup k žákům – podíl hodin (v %)



Uvedené využití postupy a jejich kombinace při individuálním přístupu k žákům odpovídají pedagogickým doporučením. Je však zřejmé, že stále převažují postupy, kdy je aktivita více na straně učitele než žáků. Vysoký podíl hospitovaných hodin, kde nebyl individuální