

rovněž před nástupem do školy nabízely dětem a jejich zákonným zástupcům různé aktivity. Nejčastěji v 92,9 % společné návštěvy školy dětí z mateřské školy, v 78,7 % různé aktivity pro rodiče dětí v předškolním věku, jako např. den otevřených dveří, schůzky či besedy, nebo v 71 % společné aktivity pro žáky ZŠ a dětí v předškolním věku, jako kroužky, výlety, kulturní a sportovní akce. Vlastní program pro děti v předškolním věku nebo edukativně stimulační skupiny pro předškoláky uvádí 21,9 %, respektive 20,9 % ředitelů inspektovaných škol.

Tabulka 15

Zahájení povinné školní docházky v ZŠ

| Výkaz MŠMT | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Počet | Podíl (v %) | Počet | Podíl (v %) | Počet | Podíl (v %) |
| Zapisování (dětí, které se dostavily k zápisu) | 138 178 | – | 148 296 | – | 150 100 | – |
| Převedení na jinou školu | 4 216 | 3,1 | 5 273 | 3,6 | 6 259 | 4,2 |
| S žádostí o odklad docházky | 16 672 | 12,1 | 16 672 | 11,2 | 17 013 | 11,3 |

2.2.2 Adaptace žáků na první ročník povinné školní docházky

Školy z důvodu bezproblémové adaptace dětí na první ročník povinné školní docházky nabízely před nástupem do školy dětem a jejich zákonným zástupcům různé aktivity. Nejčastěji v 90,2 % škol společné návštěvy školy dětí z mateřské školy, v 78,3 % různé aktivity pro zákonné zástupce dětí v předškolním věku (např. den otevřených dveří, schůzky či besedy) nebo v 69,6 % společné aktivity pro žáky ZŠ a dětí v předškolním věku, jako kroužky, výlety, kulturní, sportovní akce a jiné. Mezi nejčastěji uváděnými aktivitami nabízenými žákům 1. ročníků zaměřených na přímou adaptaci na školní prostředí jsou tzv. mimoškolní aktivity a individuální konzultace pro zákonné zástupce, které shodně realizuje 76 % škol, dále pak např. přiřazení „patrona“ z vyššího ročníku (15,9 %) nebo seznamovací pobyty (14,8 %).

Inspektované školy organizují péči specialistů o své žáky v prvním ročníku základní školy, kterou uskutečňují různými způsoby. Odbornou logopedickou péčí školy nejčastěji zajišťovaly prostřednictvím doporučení diagnostiky a odborné péče mimo ZŠ, a to v 70,1 % škol.

2.2.3 Realizované formy a vzdělávací metody

Průběh vzdělávání byl hodnocen z hlediska činnosti pedagogických pracovníků a činnosti žáků. Důraz byl kladen na hodnocení vzdělávání přímo ve vyučovacích hodinách a činnostech, a to z hlediska přístupu pedagoga, činnosti žáků a vzájemné interakce ve třídě. Smyslem inspekčních kritérií v této oblasti bylo zjistit, jak dobře pedagogové přizpůsobují volbu výukových cílů, metod a forem individuálním schopnostem žáků a zda je vedou k rozvoji vědomostí, dovedností i postojů žáků přiměřeně jejich věku. Školní inspektoři si všímali i vytváření vztahu žáků k učení a vysvětlování souvislostí vyučovaného obsahu s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života.

Hospitační činnost a následné rozhovory s pedagogickými pracovníky proto byly při komplexní inspekci jednou z hlavních metod zjišťování kvality vzdělávání. Při hospitaci byl sledován průběh vyučovací hodiny, v pohospitačním rozhovoru s vyučujícím pak bylo hodnoceno splnění stanoveného vzdělávacího cíle a efektivita zvolených forem a metod práce. Podle tohoto hlediska v 93,5 % hospitovaných hodin, tedy v převážné většině, byl vzdělávací cíl stanoven. Nebyly zaznamenány rozdíly mezi předměty a vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávací cíl byl posuzován z hlediska vhodnosti, a to vzhledem ke schopnostem a znalostem žáků a vzhledem k naplňování ŠVP. Častěji se vyskytly cíle stanovené ve vazbě k naplňování ŠVP (90,9 % hospitovaných hodin). Menší podíl naplňování cílů vzhledem k ŠVP