

této úrovni pohybuje z hlediska požadavku odborné kvalifikace a odborné a profesionální zdatnosti (79,6 % škol), v 18 % těchto škol byl hodnocen stav vyžadující zlepšení. Výbornou úroveň vykazuje 4,6 % škol v oblasti aktivní spolupráce a poskytování vzájemné podpory a zpětné vazby. Stav vyžadující zlepšení v oblasti aktivní spolupráce pedagogů na svém profesním rozvoji byl zjištěn u 4,7 % škol.

Konkrétní porušení právních předpisů v oblasti personálního zajištění vzdělávání bylo zjištěno ve 12,8 % hodnocených škol, ve více než třech čtvrtinách tento nedostatek představoval nesplnění předpokladů pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (§ 3 a § 32 zákona č. 563/2004 Sb.).

2.1.4.1 Ředitelé základních škol

Základním sledovaným kritériem je u ředitelů škol požadavek na splnění předpokladů pro výkon funkce stanovené v zákoně č. 563/2004 Sb. Bylo zjištěno, že pouze ve 2,3 % hodnocených škol ředitel školy tyto zákonem stanovené podmínky nesplňoval (nejčastěji nesprávná odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost vykonávanou ředitelem školy a neabsolvování studia pro ředitele škol). Ve 2,9 % hodnocených základních škol bylo zjištěno porušení v plnění nebo rozsahu hodin přímé vyučovací povinnosti ředitele školy.

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem se snížil podíl hodnocených škol (z 5,1 % na 3,6 %), v nichž ředitel veřejné školy (zřizované obcí, svazkem obcí či krajem) nebyl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení. Jednalo se o školy, kdy uchazeči se nedostavili, byli shledáni jako nevhodní nebo nesplňovali požadovanou kvalifikaci. Zřizovatel v těchto případech pověřil řízením školy do doby jmenování nového ředitele jinou osobu.

Ve školním roce 2015/2016 se ČŠI účastnila 250 konkurzních řízení na ředitele základní školy. Více než tři čtvrtiny konkurzů (77,5 %) byly vyhlášeny z důvodu ukončení pracovního poměru na straně ředitele nebo jeho rezignace. Možnosti odvolání ředitele školy využil zřizovatel v 7,2 % případů, nejméně častým důvodem vyhlášení konkurzu byl konec funkčního období ředitele školy (v 6,4 % případů). Ve všech případech byl iniciátorem konkurzu zřizovatel školy.

Trvalým jevem je skutečnost, že ve většině případů je na základě konkurzního řízení jmenován ředitelem školy uchazeč z prvního místa výsledného pořadí vhodných uchazečů, z jiného než prvního místa pak v 7,9 % případů. V 13,8 % realizovaných konkurzních řízeních nebyl jmenován ani jeden z uchazečů, tento krok se následně stal podnětem k pověření řízením školy jinou osobou, a to do doby vyhlášení nového konkurzního řízení na obsazení pracovního místa ředitele školy.

Průměrný věk ředitelů ZŠ byl v loňském školním roce 51 let, průměrná délka jejich celkové pedagogické praxe byla 26,6 roku. Délka jejich praxe ve vedení školy odpovídala průměrně 11,2 roku. Ze zjišťování vyplynulo, že věkově vyšší průměr mají ředitelé plně organizovaných škol nad 300 žáků (52,3 roku), stejně tak mají delší celkovou pedagogickou praxi.

Při hodnocení činnosti ředitelů ZŠ podle kritérií ČŠI byla tato činnost ve 20 % hodnocena jako výborná, naopak ve 26,5 % jako vyžadující zlepšení nebo nevyhovující alespoň v některém hodnoceném aspektu řízení.

Tabulka 13

Účast ředitelů / vedení školy v dalším vzdělávání – podíl škol (v %)

Forma	Podíl
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	18,1
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	13,2
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (kurzy a semináře DVPP)	91,1
Vedení školy se žádného DVPP nezúčastnilo	4,1