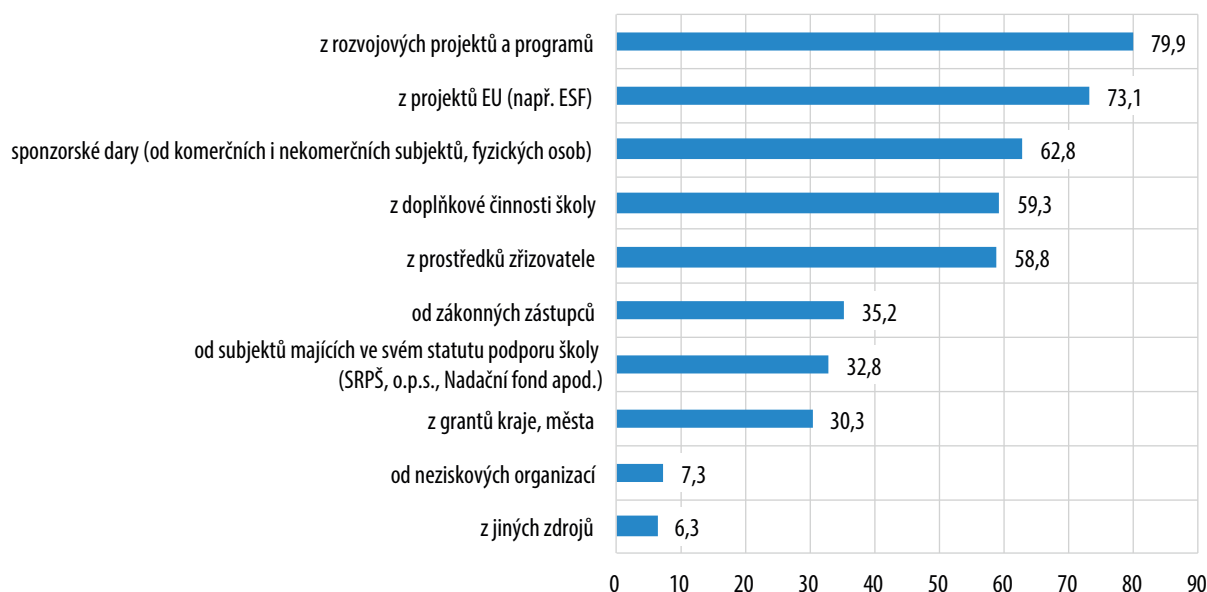


vzdělávání z celkových veřejných výdajů na školství tak činil 33,3 %. Jedná se o nepatrný nárůst proti minulému školnímu roku (0,7 %). Republikový normativ se ve srovnání s rokem 2014 nezměnil a činil 50 423 Kč. Výdaje na žáka se výrazně zvýšily o 9438 Kč, došlo tak k nárůstu proti předcházejícímu roku o 15,6 %.

Vedle finančních prostředků poskytnutých z veřejných zdrojů ředitelé základních škol získávají další finanční prostředky pro zlepšování činnosti školy, tento trend byl zaznamenán v 95,9 % hodnocených ZŠ, zdrojů bylo vždy současně více na jedné škole. Došlo tak k nárůstu o 2,1 % oproti předcházejícímu školnímu roku.

Graf 11

Zdroje získávání dalších finančních prostředků pro zlepšování činnosti školy – podíl škol (v %)



Nejčastějšími zdroji jsou finanční prostředky získané z rozvojových projektů a grantů (79,9 % škol), z fondů Evropské unie (73,1 % škol) a prostředky od komerčních i nekomerčních zdrojů (62,8 % škol). Významně se podíleli také zákonní zástupci, granty vypisované kraji nebo obcemi, doplňková činnost škol (nejčastěji stravování cizích strávníků, pronájem učeben a tělocvičen). Až na výjimky bylo využití těchto finančních prostředků v základních školách hodnoceno Českou školní inspekcí jako účelné.

Ve školním roce 2015/2016 zaznamenala ČŠI oproti předcházejícímu školnímu roku porušení v oblasti bezplatného vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. d) školského zákona) v základních školách. Jednalo se však o minimální počet případů, a to sice o 1,4 %.

2.1.4 Personální podmínky v základním vzdělávání

Do personálních podmínek základních škol se i v letošním školním roce zásadním způsobem promítla poslední novela zákona č. 563/2004 Sb., která pro vymezené případy upravila předpoklady odborné kvalifikace. Novela nabyla účinnosti dnem 1. ledna 2015.

Kvalitní personální podmínky pro vzdělávání patří k základním předpokladům činnosti školy. Jejich zajištění je jedním z prvořadých úkolů vedení škol, které veškeré snahy v této oblasti musí zaměřit na vybudování kvalitního pedagogického sboru složeného z odborníků splňujících požadovanou kvalifikaci a soustavně rozvíjejících své vlastní vzdělání. Tyto požadavky jsou samozřejmě a v první řadě kladeny rovněž na vedení škol, tedy na ředitele škol.

Při hodnocení kvality pedagogického sboru bylo zjištěno, že významný podíl hodnocených základních škol (více než 90 %) se pohybuje na očekávané úrovni. Nižší podíl škol se na