

Také v případě šetření TIMSS (ověřování znalosti žáků 4. tříd ZŠ v matematice a přírodovědě) byly připraveny školní zprávy pro školy zapojené do TIMSS 2015 a byly zahájeny práce na přípravě zveřejnění výsledků TIMSS 2015. V příštím školním roce pak již proběhne realizace předpilotního ověření v rámci cyklu TIMSS 2019, včetně zapojení do nového modulu elektronického testování eTIMSS.

Na začátku školního roku 2015/2016 byly zveřejněny dvě analytické zprávy k ICILS 2013¹⁷ a závěrečné zprávy z návazných aktivit¹⁸, které byly inspirovány zjištěními z TALIS 2013. Byla tak možnost navázat na zjištění z obou mezinárodních šetření a zaměřit se podrobněji na analýzy či metodické podklady užitečné pro vzdělávací kontext v České republice. Jednalo se o aktivity financované z projektu Kompetence III spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu prostřednictvím operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V rámci školního roku 2015/2016 byly zahájeny práce na přípravě zapojení ČR do cyklu TALIS 2018 a v rámci tzv. předpilotního ověření se uskutečnily skupinové diskuse se zástupci ředitelů a učitelů, na základě kterých bylo možné mezinárodnímu centru poskytnout cennou a užitečnou zpětnou vazbu k návrhům dotazníků TALIS 2018.

Pro úplnost je vhodné zmínit, že do cyklu ICILS 2018 se ČR nezapojuje, stejně tak neproběhlo zapojení do mezinárodního šetření občanské výchovy ICCS 2016.

Také ve školním roce 2015/2016 probíhalo analytické využívání dat z dřívějších cyklů mezinárodních šetření. Česká školní inspekce v květnu a červnu 2016 představila hlavní zjištění ze tří sekundárních analýz, v rámci nichž analyzovala rozdíly mezi méně úspěšnými a velmi úspěšnými třídami a školami prostřednictvím dat z mezinárodních šetření PIRLS 2011, TIMSS 2011, PISA 2012, PISA 2003 a ICILS 2013.

Zástupci České školní inspekce se v popisovaném období zúčastnili mezinárodních konferencí, v rámci kterých jsou prezentovány a diskutovány sekundární analýzy k mezinárodním šetřením a další otázky vzdělávání a vzdělávací politiky. Jednalo se např. o konference pořádané Evropskou asociací pro výzkum v oblasti vzdělávání (ECER, www.eera-ecer.de/) a Asociací pro hodnocení vzdělávání (AEA-Europe, <http://www.aea-europe.net/index.php>).

Podrobnější informace o realizaci jednotlivých mezinárodních šetření jsou uvedeny v rámci kapitoly 8. Celé znění zmíněných sekundárních analýz je obsaženo v příloze.

Ve školním roce 2015/2016 byly provedeny zásadní legislativní změny, které se promítly do školského zákona a do prováděcích právních předpisů. Změny v segmentu základního vzdělávání odrážely zejména problematiku společného vzdělávání. Provedené novely právních předpisů byly vydány většinou s účinností od 1. září 2016, případně později. Oblasti, jichž se změny dotkly především, byly např. poskytování podpůrných opatření žákům, zápis k plnění povinné školní docházky, individuální vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Zásadní změna byla provedena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, úpravy tohoto kurikulárního dokumentu souvisely s odstraněním přílohy č. 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a s výše uvedenou změnou školského zákona. Školám tak nastala povinnost změny RVP ZV promítnout do svých školních vzdělávacích programů.

Veškeré změny v právních předpisech souvisejících se základním vzděláváním, které nabývaly účinnosti ve školním roce 2015/2016, jsou obsahem přílohy.

17 První zpráva se věnovala tématu Silné a slabé stránky českých žáků v testu počítačové a informační gramotnosti, druhá zpráva se věnovala tématu Shody a rozdíly v počítačové a informační gramotnosti mezi vybranými evropskými zeměmi.

18 Závěrečná souhrnná zpráva popisující výstupy z tzv. vzdělávacího lídra (Vzdělávací lídr – zkušenosti s realizací vzdělávacího programu pro vedoucí pracovníky ZŠ), souhrnná zpráva z tzv. Lesson studies (Zkušenosti s využitím inovativní metody vzdělávání učitelů matematiky) a souhrnná zpráva podrobně mapující pedagogické řízení českých ředitelů základních škol (Souhrnná zpráva mapující pedagogické vedení ředitelů základních škol v ČR).