

## Inspekční činnost v základních školách ve školním roce 2015/2016

Typ inspekční činnosti	Počet	Podíl (v %)
Komplexní	631	78,8
Na žádost	27	3,4
Na podnět	105	13,1
Orientační	7	0,9
Následná kontrola	31	3,9
<b>Celkem</b>	<b>801</b>	<b>100,0</b>
Šetření stížnosti	540	

ČŠI ve školním roce 2015/2016 uskutečnila hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání celkem v 787 základních školách (celkem 801 vstupů do škol), z tohoto počtu bylo v 658 případech hodnocení realizováno formou komplexní inspekční činnosti (tj. 82,2 %), a to jak na základě naplňování inspekčního cyklu, tak na základě žádosti soukromých škol podle § 174 odst. 6 školského zákona (inspekční činnost pro účely přiznání dotací). Zbývající část inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání byla provedena na základě podnětů podle § 174 odst. 6 školského zákona, případně jako inspekční činnost zaměřená na kontrolu přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

V průběhu komplexní inspekční činnosti v základních školách byla vždy souběžně realizována kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování základního vzdělávání. Důraz byl kladen zejména na oblast řízení školy, oblast zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, oblast školního stravování, oblast čerpání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu. Inspekční činností bylo zjištěno, že v 10,1 % inspektovaných základních škol byla porušena některá z vybraných ustanovení školského zákona a prováděcích právních předpisů týkajících se základního vzdělávání (zaznamenán nárůst o více než 2 % oproti loňskému školnímu roku). Největší podíl zjištěných porušení byl stejně jako v loňském školním roce zaznamenán v oblasti dodržování nejvyššího povoleného počtu žáků (ve 2,5 % škol, došlo tedy ještě k mírnému nárůstu výskytu tohoto negativního jevu), stejný podíl představovala negativní zjištění v oblasti zajištění informační povinnosti směrem k zákonným zástupcům žáků podle § 21 školského zákona. Nedostatky přetrvávaly rovněž při stanovení času, délky a počtu vyučovacích hodin a délky přestávek podle § 26 školského zákona a podle § 1 a 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (asi v 1 % hodnocených škol). Důvodem v těchto případech byly téměř vždy problémy s dopravní obsluhností žáků, kdy školy přizpůsobovaly organizaci výuky možnostem dopravy žáků z bydliště a zpět.

Trvale sledovaným jevem v oblasti řízení školy je povinnost školy vést dokumentaci, kterou jí ukládá školský zákon a příslušné prováděcí právní předpisy. Při vedení povinné dokumentace zjistila ČŠI porušení v 17,4 % základních škol (nárůst o 1 % oproti loňskému školnímu roku), nejčastějšími zůstávají obsahové nedostatky ve školním řádu (9,2 %). Nedostatky byly zjištěny také při zpracování výročních zpráv o činnosti školy (4,3 %) a při realizaci statistického výkaznictví základních škol (3,9 %).

Česká školní inspekce je vedle národního zjišťování také garantem zapojení České republiky do mezinárodních šetření výsledků vzdělávání žáků. Ve školním roce 2015/2016 proběhlo šetření PIRLS 2016, které mapovalo čtenářskou gramotnost žáků 4. třídy ZŠ.

V rámci zapojení do šetření PISA (testování přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti 15letých žáků) byly připraveny školní zprávy pro školy zapojené do PISA 2015, byly zahájeny práce na přípravě zveřejnění výsledků PISA 2015 a probíhala příprava pilotního šetření cyklu PISA 2018.