

- Vysoké počty dětí ve třídách znesnadňují individualizované vzdělávání.
- Malá účinnost v kontrolní a hospitační činnosti pro zkvalitnění vzdělávání, nedostatečné využívání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitele školy.
- Ve využívání účinných metod a forem práce jsou výrazné rozdíly. V některých školách ještě výrazně převládalo předávání hotových poznatků dětem, téměř chybělo situační učení a metoda prožitkového učení, chyběly plynulé přechody mezi činnostmi – zejména vzájemná provázanost aktivit spontánních a řízených, což je v rozporu s požadavky RVP PV.
- Děti jsou málo vedeny ke vzájemnému hodnocení, sebehodnocení a řešení problémů.

Doporučení pro oblast předškolního vzdělávání

Úroveň školy:

- Věnovat maximální pozornost osobnostnímu rozvoji každého jednotlivého dítěte v průběhu předškolního vzdělávání, odstraňovat formálnost v plánování, důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro přípravu cílené vzdělávací nabídky.
- Důsledně naplňovat požadavky RVP PV na takové metody a formy práce, které umožní reagovat individuálně na různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních.
- Vyhledávat příležitosti k využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání.
- V hodnocení pedagogické práce učitelů více využívat formativní hodnocení, pracovat s kritérii a využívat i metodické materiály, které vznikly jako výstupy projektů ESF – například *Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání*¹³.
- Věnovat maximální pozornost včasné diagnostice a adekvátním opatřením při případných obtížích ve vzdělávání v MŠ ve spolupráci s rodiči (zejména v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a cizinců i s dalšími odborníky).
- Využívat elektronické platformy InspIS ŠVP k vytváření, editaci a úpravám ŠVP PV a elektronické platformy InspIS PORTÁL pro komunikaci s veřejností.
- Vzhledem k zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání bude účelné více akcentovat DVPP v oblasti podpory a vzdělávání dětí se SVP, včetně dětí z méně podnětného nebo kulturně odlišného prostředí. Např. výchova dětí v prostředí sociální exkluze vykazuje velmi podstatné rozdíly oproti majoritní populaci a pro úspěšné začlenění těchto dětí do předškolního vzdělávání je znalost a akceptace těchto specifik nezbytným předpokladem¹⁴.
- Větší využitelnosti poznatků nabytých v rámci DVPP je vhodné dosahovat také vytvářením příležitostí pro sdílení v rámci pedagogického sboru (kdy účastník DVPP nové poznatky diskutuje i s dalšími kolegy), společným plánováním a výměnou zkušeností.
- Spolupráci učitelů využít i při plánování a realizaci vzdělávání s využitím digitálních technologií. DVPP v této oblasti volit více s ohledem na využití didaktického potenciálu ICT.
- Využít prostředků ESF (šablon) k posilování spolupráce s rodiči, většímu využití DVPP (v tématech pedagogické diagnostiky a metod a forem práce s dětmi se SVP a nadanými zejména) atd.

¹³ <http://zacitspolu.eu/images/files/nastroj-MS.pdf>

¹⁴ Viz např. publikace Kolaříková, M. *Dítě předškolního věku v prostředí sociální exkluze*, Slezská univerzita v Opavě, 2015, dostupné na http://www.slu.cz/fvp/cz/centrum-empirickyh-vyzkumu/publikace-ke-stazeni/kolarikova_predskolak_final.pdf nebo v databázi výstupů OP VK