

- Zvyšuje se kvalita vzdělávání díky možnosti škol zapojit se do projektů (např. polytechnická výchova a logopedická prevence, vzdělávání pedagogických pracovníků, ekologické projekty, angličtina do škol...).
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních školách a třídách je na vysoké profesionální úrovni.
- Přetrvává výrazně pozitivní klima při vzdělávání dětí, výrazně převažují dobré vztahy mezi pedagogy i s ostatními pracovníky.
- Zlepšuje se odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a četnost jejich DVPP.
- Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu (je zavedený pitný režim, častěji jsou zařazovány pohybové činnosti, školy dbají na zdravé stravování).
- Školy dosahují velmi dobrých výsledků vzdělávání v přírodovědné, sociální, matematické a čtenářské gramotnosti.
- Zlepšují se výsledky vzdělávání v oblasti hygienických a zdvořilostních návyků, samostatnost v sebeobsluze.
- Nadstandardní aktivity (kroužky) byly přesunuty do odpoledních hodin.
- Zvýšilo se využívání webových stránek školy k informování veřejnosti.

### Negativní zjištění

- Stále existuje značný podíl mateřských škol (téměř jedna pětina), u kterých mohou být problémem nedostatečné kompetence pro práci s digitálními technologiemi (18,8 % dotazovaných mateřských škol to uvedlo jako překážku, proč nevyužívají systém InspIS ŠVP). Zároveň 43 % mateřských škol deklaruje potřebu investovat do vybavení ICT technikou. To je výrazně méně než potřeba deklarovaná základními a středními školami. Stejně tak v oblasti vzdělávání managementu škol i pedagogických sborů je v této oblasti potřeba školek významně nižší. Jedním z důvodů může být zatím nedostatečné využívání potenciálu digitálních technologií pro práci v mateřských školách (neznamená to nutně využívání technologií přímo dětmi, ale spíše implementaci technologií do činnosti škol jako celku), celých 32 % mateřských škol uvádí potřebu investic do podpory bezbariérového prostředí. Téměř 75 % deklaruje nedostatek finančních prostředků na podporu inkluzivního vzdělávání obecně.
- Poměrně nízký je zájem učitelů MŠ o DVPP v oblasti výuky v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí (3 %) a inkluzivního vzdělávání obecně (4 %). Příčinou může být jednak omezená nabídka seminářů zaměřených na tyto dvě uvedené oblasti, zejména z hlediska regionálního rozmístění, ale také zatím nedostatečný zájem školek o problematiku.
- Vzdělávání 2letých dětí – ač je zájem ze strany rodičů velký, na jejich vzdělávání nejsou školy dostatečně připraveny – nedostačující materiální podmínky, chybí odborná příprava učitelů, vysoké počty dětí ve třídách, chybí zpracování obsahu a cílů vzdělávání pro tuto věkovou skupinu 2–3 roky.
- Přestože se logopedická prevence zlepšuje, prozatím není na požadované úrovni.
- Není věnována dostatečná pozornost podpoře zdravého sezení dětí. Jedna čtvrtina učitelů se problematice nevěnuje vůbec nebo jen minimálně, návyk správně sedět naopak aktivně podporuje pouze 27,5 % učitelů. Ve 12 % hospitací byly také zjištěny nedostatky ve vybavení vhodným sedacím nábytkem.
- V realizaci pedagogické diagnostiky přetrvává formálnost, se získanými informacemi neumí někteří učitelé důsledně pracovat, neumí je vyhodnotit, určit individuální vzdělávací potřeby a k nim přizpůsobit vzdělávací nabídku, neumí diferencovat nároky kladené na jednotlivé děti.